



Program de intervenție educațională Lecția 7



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

håbilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



University College of
Teacher Education Tyrol



Disclaimer

Proiectul PIVOT este co-finanțat de programul ERASMUS+ al Uniunii Europene, fiind implementat din decembrie 2023 până în aprilie 2026. Această publicație reflectă opiniile autorilor, iar Comisia Europeană nu poate fi considerată responsabilă pentru utilizarea informațiilor conținute în acest material (Codul Proiectului: 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593).

Indicații pentru lecție

Simbol	Descriere
	Discuții cu toată clasa.
	Profesorul proiectează harta poveștii pe tablă.
	Profesorul prezintă filmul fără cuvinte.
	Profesorul le cere elevilor să discute în perechi.
	Profesorul proiectează fișa cu ajutorul vizual pentru cuvintele de legătură și emoții pe tablă și explică elevilor cum să folosească această (acest) fișă (instrument).
	Profesorul modelează răspunsul corect.
	Profesorul scrie pe tablă.
	Elevii scriu pe fișele de lucru.
	Profesorul proiectează lista de verificare pentru povestirea partenerului pe tablă.



Proiect didactic 7: Schița planului de lecție

	Activitate	Materiale	Oră
1.	Introducere - Așteptări comportamentale (nivel vocal, roluri de partener) - Scurtă trecere în revistă a părților poveștii (început-mijloc-sfârșit) - Vizionare video	Video: Furmica	10 minute
2.	Modelarea profesorilor Profesorul modelează cum să dezvolte o propoziție de început completă (Cine? Ce? Când? Unde?), folosind cuvinte de legătură și emoții.	- Foaie de lucru pentru harta poveștii - Ajutor vizual	20 min
3.	Practică ghidată - Profesorul îi îndrumă pe elevi cum să completeze fiecare parte a hărții poveștii folosind ajutorul vizual. - Elevii scriu fiecare parte a poveștii cu sprijinul profesorului după ce au vizionat pas cu pas videoclipul pentru a doua oară	- Foaie de lucru pentru harta poveștii - Ajutor vizual	30 minute
4.	Practică independentă Elevii se împart în perechi, fac pe rând și exersează repovestirea poveștii timp de trei minute fiecare.	- Foaie de lucru pentru harta poveștii - Ajutor vizual - Lista de verificare a partenerilor - Cronometru	10 minute
5.	Închidere Profesorul rezumă obiectivul lecției și colectează toate fișele de lucru ale elevilor și mijloacele vizuale	- Hărți complete ale poveștilor elevilor - Ajutor vizual	1-2 minute

Procedura de predare	
Lecția nr./ Subiect:	7. Furnica
Obiective (O.):	La finalul lecției, elevii vor fi capabili să : 1. Să identifice părțile principale ale poveștii (Introducere, cuprins, încheiere/ Cine? Ce? Unde? Când?) 2. Să repovestească povestea fluent (folosind cele trei părți ale poveștii, cuvinte de tranziție și emoții) 3. Să se monitorizeze reciproc în repovestire
Materiale:	• Videoclip fără cuvinte "Furnica" (https://www.youtube.com/watch?v=pCxY70kPDnM&t=11s) • Fișă de lucru cu harta poveștii (câte o copie pentru elevi) • Ajutor vizual (câte o copie pentru elevi) • Lista de verificare pentru partenerul de repovestire (câte o copie pentru elevi) • Cronometru
Aranjamentul în clasă:	Elevii vor lucra în perechi, fiecare cu un cod atribuit (Partener A, Partener B). Profesorul repartizează elevii în perechi pe baza abilităților de lectură (vezi <i>instrucțiunile în lecția de formare a elevilor</i>).
Durată:	~80 minute
Evaluare:	Formativă
Etapile lecției	
Introducere: (10 minute)/ O.1	Profesorul captează atenția elevilor și prezintă obiectivul lecției. Copii, fiți atenți. Astăzi veți învăța să spuneți o poveste colegului. Vă voi grupa în perechi. Tu ești partenerul A, tu ești partenerul B, tu ești A, tu ești B etc. Când vă cer să lucrați cu partenerul vostru și să folosiți vocea de partener, aceasta înseamnă că nivelul vocii trebuie să fie auzit doar de partenerul vostru și de nimeni altcineva. Vă voi arăta cum este vocea de partener. (profesorul demonstrează comportamentul așteptat al vocii partenerului).  Acum, spunerea unei povești este o abilitate importantă de dobândit. De ce credeți că este important să învățați să repovestiți? (Răspunsuri așteptate: ne ajută să înțelegem mai bine și să scriem mai bine, putem povesti cu propriile noastre cuvinte ce se întâmplă într-o poveste, învățăm idei și cuvinte noi, apoi putem folosi aceste cuvinte și idei când scriem, etc.)  Profesorul oferă elevilor <u>laude specifice comportamentului</u> pentru participarea activă (de exemplu, "Da, un răspuns foarte bun! Scriem mai bine!", „O idee fantastică!, Ne îmbunătățim vocabularul!" etc.) Până acum ați aflat că o poveste are trei părți principale. (Profesorul afișează harta poveștii pe tabla interactivă /proiector). Care sunt aceste părți? (Răspunsuri așteptate: introducerea, cuprinsul, încheierea)

	Profesorul oferă elevilor <u>laude specifice comportamentului</u> pentru participarea activă. „Îți mulțumesc că ai ridicat mâna și că ai fost respectuos!”, „Mi-a plăcut felul în care ai așteptat să-ți vină rândul să-ți împărtășești răspunsul!”, etc. <i>„Ai dreptate! Uită-te la tabla interactivă. Aceasta este o hartă a poveștii care ne va ajuta să spunem o poveste fluent, introducând informații la început, mijloc și sfârșit. (profesorul arată fiecare parte pe tabla interactivă). Vă voi arăta un videoclip cu o poveste fără cuvinte și vom lucra împreună pentru a spune începutul, mijlocul și sfârșitul poveștii. Bine?”</i> <i>Mai întâi, haideți să urmărim întregul videoclip despre un copil super mare care ajunge într-un oraș nou. După ce vizionați film, gândiți-vă și împărtășiți cu partenerul vostru o idee despre cum l-au tratat oamenii pe copilul mare.</i> Videoclipul este redat până la sfârșit (3:35). <i>Întoarce-te către partenerul tău și spune-i un lucru pe care l-ai observat despre cum s-au purtat caprele una cu cealaltă. Folosește o voce de partener, ca să te audă doar partenerul tău.</i> Profesorul le dă 1-2 minute elevilor să-și împărtășească unul altuia părerile. Apoi, profesorul oferă <u>laude specifice comportamentului</u> pentru participarea activă. <i>Copii, priviți aici. Mi-a plăcut cum ați vorbit pe rând și ați folosit vocea de partener. Asta arată că sunteți respectuoși! Hai să auzim ideile unor perechi de parteneri.</i> Profesorul le permite partenerilor, 3 sau 4, să-și împărtășească ideile și apoi oferă din nou <u>laude specifice comportamentului</u>. <i>V-ați descurcat foarte bine împărtășindu-vă ideile! Ați folosit informații importante din poveste.</i>
Predare (modelare): (20 minute)/ 0.1&2  	<i>„Acum, haideți să lucrăm împreună și să spunem povestea folosind harta. Trebuie să adăugăm informații la începutul, mijlocul și sfârșitul poveștii și să legăm propozițiile cu cuvinte de legătură. Ați auzit de aceste cuvinte înainte? Ce credeți că înseamnă ‘cuvinte de legătură’?” (răspunsuri așteptate: cuvinte care ne ajută să legăm informațiile din poveste de la început până la sfârșit pentru a merge mai departe. Dacă elevii nu știu răspunsul, profesorul dă definiția.)</i> <i>Iată un ajutor vizual (profesorul îl arată pe tabla interactivă) care să vă ajute să repovestiți părțile poveștii folosind cuvinte de legătură. Când începem să descriem începutul poveștii, folosim cuvinte din prima casetă. De exemplu, putem spune „Într-o zi, un grup de furnici lucrau împreună...” sau putem spune „Într-o dimineață însorită, un grup de furnici lucrau împreună...” Iată propriul vostru ajutor vizual pe</i>



care trebuie să-l folosiți acum pentru a finaliza harta poveștii noastre.” (profesorul le dă elevilor copii ale suportului vizual).

Ultima coloană a materialului vizual prezintă emoțiile. Emoțiile sunt cuvinte care ne spun cum se simt personajele în diferite momente ale poveștii. Acestea fac povestea noastră mai atractivă. Urmăriți cum folosesc un cuvânt care exprimă o emoție într-o propoziție. Dacă repovestesc finalul poveștii, aş putea spune: „În cele din urmă, Peter s-a simțit fericit pentru că a rezolvat problema”. Care este cuvântul care exprimă emoția? (răspuns așteptat: fericit). „Fericit” ne spune exact cum se simțea Peter. Cuvintele care exprimă emoții ne ajută să descriem clar sentimentele personajelor atunci când repovestim povestea.

Acum, să vedem din nou începutul poveștii.

Profesorul redă videoclipul până la 0:26.

Ce se întâmplă la începutul poveștii? Îmi încep propoziția folosind un cuvânt de legătură din prima casetă: „Într-o zi, un grup de furnici lucrau din greu una după alta. Fiecare furnică muncea în timp ce furnica șefa le supraveghea.” Sau „Într-o dimineață, un grup de furnici lucrau împreună în linie. Fiecare furnică a muncit din greu în timp ce furnica-șefa le veghează pentru a se asigura că totul merge perfect sau „Odinioară, un grup de furnici lucrau împreună”. Fiecare furnică a muncit din greu în timp ce furnica șefa le veghează pentru a se asigura că totul este în ordine.”

Să fim atenți la alte informații ce trebuie incluse în propoziția de început.

- *“Care sunt personajele principale?”* (răspunsuri așteptate: furnica maro/ furnicile negre și hărnicuțe / furnica șef)
- *“Unde se petrece povestea?”* (răspunsuri așteptate: în colonia de furnici etc.)
- *“Când s-a întâmplat povestea?”* (răspunsuri așteptate: într-o bună zi, dimineața devreme, etc.)

Elevii răspund, iar profesorul scrie răspunsurile lângă Cine/Unde/Când în prima secțiune a hărții poveștii.

- *Cum se simțeau personajele la început?* (răspunsurile așteptate pot include: voioase, entuziasmate)

La începutul poveștii, aş putea adăuga, de asemenea, un cuvânt care exprimă o emoție. De exemplu, pot spune: „Într-o dimineață, un grup de furnici voioase lucrau împreună, așezate în rând.” Cuvântul „voioase” ne spune cum se simțeau furnicile la începutul poveștii.

Așadar, prima mea propoziție trebuie să includă cuvântul de legătură (tranziție), un cuvânt care exprimă o emoție și detaliile despre Cine, Unde și Când. Spuneți

	împreună cu mine încă o dată: „Prima mea propoziție trebuie să includă un cuvânt de legătură, un cuvânt care exprimă o emoție și Cine, Unde și Când.” Excelent răspuns de grup! Acum, haideți să scriem aici propoziția de început. Profesorul scrie propoziția sau cuvinte-cheie (<i>Într-o zi, un grup de furnici voioase lucrau împreună</i>) pe tabla interactivă sub <u>PRIMA casetă</u> a hărții poveștii. <u>Notă pentru profesor:</u> În funcție de nivelul de competență în scriere al elevilor, profesorul poate scrie pe smartboard fie răspunsuri în propoziții complete, fie răspunsuri sub formă de cuvinte-cheie. Cu toate acestea, elevii trebuie să scrie în propoziții complete, iar profesorul trebuie să se asigure că elevii cu dificultăți au propozițiile complete pe fișa lor de lucru.
Practică ghidată: (30 minute)    	<i>Acum, întoarceți-vă la partenerul vostru, gândiți-vă, și, pe rând, împărtășiți o propoziție de început despre poveste folosind un cuvânt de legătură și emoții din ajutorul vizual. Nu uitați să utilizați unul diferit de partenerul vostru având vocea de partener</i> Profesorul le acordă 1-2 minute perechilor să-și împărtășească unul altuia părerile. Pe măsură ce elevii se gândesc și-și împărtășesc opiniile, profesorul îi supraveghează în mod activ plimbându-se printre ei, ascultându-le răspunsurile și oferind <u>laude specifice comportamentului</u> (de exemplu, „<i>Aceasta este o propoziție de început excelentă în care ai folosit corect un cuvânt de legătură și emoții!</i>”, „<i>Ai folosit corect acest cuvânt de legătură!</i>”) <i>Copii! Fiți atenți. “Ce s-a întâmplat mai întâi?”</i> (răspunsuri așteptate: „<i>Într-o zi, un grup de furnici lucrau împreună una după cealaltă/ Furnica șefa le veghează pentru a se asigura că totul merge strună</i>”) <i>Grozav! Acum, haideți să ne gândim cum se simțea grupul de furnici în timpul acestor evenimente</i> (răspunsuri așteptate: <i>mândre, responsabile</i>). <i>Și cum se simțea furnica-șef?</i> (răspunsuri așteptate: <i>vigilentă, strictă</i>). Profesorul scrie răspunsurile elevilor în enunțuri complete pe PRIMA casetă. <i>“Aceasta este fișa de lucru cu harta poveștii și trebuie să completați începutul poveștii cu ceea ce am discutat până acum.”</i> Apoi, profesorul le acordă elevilor 3-4 minute pentru a completa prima casetă. Pe măsură ce aceștia își completează foaia de lucru, profesorul le oferă elevilor cu nevoi de învățare diverse feedback pozitiv individual.

      	Bine! Fiți atenți acum. Să continuăm să urmărim povestea și să-mi spunei ce s-a întâmplat în continuare. Profesorul redă videoclipul până la minutul 1:46. Apoi, profesorul întreabă Deci, ce s-a întâmplat în continuare în poveste? Adresați-vă partenerului, gândiți-vă și împărtășiți o idee folosind un cuvânt de legătură și emoții din secțiunea din mijloc a ajutorului. Nu uitați să folosiți vocea de partener și să începeți propoziția cu un cuvânt de legătură (răspunsuri așteptate: <u>Brusc</u>, una dintre furnici, curajoasa furnica maro, decide să lucreze altfel și să nu respecte regulile. <u>Apoi</u>, furnica maro își stabilește propriile reguli cu privire la modul de lucru, săpând și sărind de jur împrejur. <u>Cu toate acestea</u>, furnica șefă se enervează foarte tare pentru mizeria creată de furnica maro. <u>Mai mult decât atât</u>, furnica-șef o muștră și o exclude pe furnica maro din restul grupului.) Profesorul le acordă 3-4 minute perechilor. Pe măsură ce elevii se gândesc și-și împărtășesc opiniile, profesorul îi supraveghează în mod activ plimbându-se printre ei, ascultându-le răspunsurile și oferind <u>laude specifice comportamentului</u> (de exemplu, „Aceasta este o propoziție excelentă ce folosește un cuvânt de legătură!”, „Ai folosit un cuvânt de legătură interesant! Super!”, etc.) Atenție. Să completăm împreună a doua casetă din harta poveștii noastre. Ridicați mâna pentru a vă împărtăși ideile. Pe măsură ce elevii răspund, profesorul scrie răspunsurile în <u>casetă A DOUA</u> în enunțuri complete. Apoi, le cere acestora să-și completeze fișa de lucru. Acum, trebuie să vă gândiți la următoarea parte a poveștii alături de partenerul vostru după ce ați vizionat videoclipul. Profesorul redă videoclipul până la minutul 2:35 și întreabă: Ce s-a întâmplat mai departe? Discutați cu partenerul vostru despre 2-3 idei importante din această parte a poveștii. Nu uitați să împărtășiți pe rând câte 1-2 idei folosind un cuvânt de legătură și o emoție. Profesorul le acordă 3-4 minute perechilor. Pe măsură ce elevii se gândesc și-și împărtășesc opiniile, profesorul îi supraveghează în mod activ plimbându-se printre ei, ascultându-le răspunsurile și oferind <u>laude specifice comportamentului</u> (de exemplu, „Aceasta este o propoziție excelentă ce folosește un cuvânt de legătură!”, „Ai folosit un cuvânt de legătură interesant!”, „Cuvintele care exprimă emoții au făcut povestea atractivă! etc.). Copii, fiți atenți. Să revenim la întregul grup să vă împărtășiți ideile.
---	--

  	(răspunsuri așteptate: Toate furnicile erau confuze; nu înțelegeau ce se întâmplă. <u>Apoi</u>, furnica-șefă s-a supărat. <u>Deodată</u>, furnica maro a văzut o frunză căzând în copac. <u>Curând</u>, furnicii îi vine ideea să sară pe ea și să coboare pe frunză. <u>Imediat</u>, toate furnicile au imitat furnica maro.) Pe măsură ce elevii răspund, profesorul scrie răspunsurile în <u>caseta A TREIA</u> în enunțuri complete. Apoi, le cere elevilor să-și completeze foaia de lucru. Să trecem la ultima parte a poveștii. Profesorul redă videoclipul până la minutul 3:35 și le cere elevilor: <i>Ce s-a întâmplat la final? Discutați cu partenerul vostru despre 2-3 idei importante din această parte a poveștii. Nu uitați să folosiți vocea de partener, împărtășiți pe rând o idee folosind un cuvânt de legătură și emoții.</i> Profesorul le acordă 3-4 minute perechilor. Pe măsură ce elevii se gândesc și-și împărtășesc opiniile, profesorul îi supraveghează în mod activ plimbându-se printre ei, ascultându-le răspunsurile și oferind <u>laude specifice comportamentului</u> (de exemplu, „Aceasta este o propoziție excelentă ce folosește un cuvânt de legătură!”, „Ai folosit un cuvânt de legătură interesant și emoții! Super!”, etc.) <i>Dragii mei, să revenim la întregul grup și să împărtășim ideile voastre.</i> (răspunsuri așteptate: <u>Cu toate acestea</u>, pe măsură ce furnicile încep să lucreze într-un mod nou, toată lumea vede că surprinzător munca se face mai repede și mai bine. <u>Apoi</u>, celelalte furnici și chiar și furnica șefă își dau seama că noua cale este de fapt o idee bună. <u>La final</u>, furnica-șefa este fericită că noua idee a funcționat și că furnicile își pot face treaba mai repede.) Pe măsură ce elevii răspund, profesorul scrie răspunsurile în <u>caseta A PATRA</u>. Apoi, le cere elevilor să-și completeze foaia de lucru.
Practică independentă: (10 minute) O. 2&3  	<i>Acum am finalizat harta despre povestea celor două capre. Este timpul să spuneți fluent această poveste cu propriile voastre cuvinte. Folosiți harta poveștii și acest ajutor vizual pentru a vă ajuta. Nu uitați să folosiți cuvintele de legătură și emoții cât de mult puteți la început, la mijloc și la sfârșitul poveștii. Un partener va repovesti fluent, iar celălalt partener îl va evalua folosind lista de verificare a partenerului.</i> Profesorul afișează lista de verificare pe tabla interactivă și distribuie elevilor suportul pe hartie. Profesorul explică pe scurt cum ar trebui să completeze elevii lista de verificare. Profesorul explică partenerilor B că un eveniment este considerat o propoziție cu un verb de acțiune. De exemplu, <i>pasărea bate în copac pentru a scoate viermele</i>.



	<i>Voi porni cronometrul și fiecare partener va avea 3 minute să repete povestea fluent. Să începem cu Partenerii A pentru repovestire. Partenerii B trebuie să asculte cu atenție și să completeze lista de verificare a partenerului pentru a vedea cât de bine s-a descurcat Partenerul A la repovestire. Pregătiți-vă! Începeți!</i> Profesorul pornește cronometrul pentru 3 minute. Cronometrul este oprit. Profesorul spune: <i>Este timpul să schimbați. Partenerul B începe acum să povestească fluent, iar partenerul A ascultă cu atenție și completează lista de verificare. Aveți 3 minute. Pregătiți-vă! Începeți!</i> Profesorul pornește cronometrul pentru 3 minute. Cronometrul este oprit. Profesorul oferă <u>laude specifice comportamentului</u> pentru participarea activă: <i>Mi-a plăcut felul în care v-ați păstrat vocea de partener și ați ascultat cu atenție povestea partenerului. Mi-a plăcut modul în care povestitorii noștri au folosit cuvinte de legătură și au descris povestea de la început până la sfârșit.</i>
Încheiere: (5-10 minute)	<i>Dragii mei, astăzi am învățat cum să spunem o poveste în ordine, fără pauze și folosind cuvinte de legătură și emoții. La următoarea lecție ne vom juca povestind.</i> Profesorul colectează toate fișele de lucru ale elevilor. Fișele cu harta poveștii și ajutorul vizual vor fi necesare pentru Lecția 2.



Nume: _____ Clasă: _____

Harta poveștii: Început-cuprins-încheiere

Început

Cine: _____ Unde: _____

_____ Când: _____ Ce: _____

_____ Emoții: _____

Mai departe



Mai departe

Sfârșit



Ajutor vizual

Cuvintele de legătură: ajută
la avansarea poveștii și arată
succesiunea evenimentelor

Emoțiile: fac povestea
mai atractivă și ne ajută
să descriem cum s-au
simțit personajele în
poveste.

	■ Într-o zi/dimineată/seară ■ Odată/A fost odată ■ Mai întâi/În primul rând ■ La început ■ Inițial ■ A început când		■ Fericit ■ Voios ■ Mulțumit ■ Supărat ■ Furios ■ Nebun ■ Încrezător ■ Relaxat ■ Îngrijorat ■ Timid ■ Anxios ■ Speriat ■ Confuz ■ Supărat ■ Dezamăgit ■ Vesel ■ Surprins ■ Pașnic ■ Entuziasmat ■ Plictisit ■ Nervos
	■ În continuare ■ Apoi ■ Mai târziu ■ De asemenea ■ În curând ■ În timp ce ■ Cu toate acestea	■ După aceea ■ Brusc ■ În scurt timp ■ Între timp ■ În același timp ■ Din păcate ■ De îndată ce	
	■ În cele din urmă ■ Până din urmă ■ La urmă ■ Ca rezultat	■ Prin urmare ■ În concluzie ■ Pentru a rezuma	



Lista de verificare a poveștii partenerului

Numele meu: _____ Partenerul meu: _____

Lista de verificare (✓)

Pune o bifă (✓) în fiecare căsuță dacă ai văzut partenerul tău făcând fiecare pas.

Propoziția de început are:

Personaje (Cine?)	☐
Timp (Când?)	☐
Cadru (Unde?)	☐
Cuvânt de legătură	☐
Emoție	☐
A spus povestea în ordine.	☐
A spus povestea fără pauze sau ezitări (emm, uhhh, hmm)	☐
A folosit cuvinte de legătură la început, mijloc și sfârșit.	☐
A folosit emoții la început, mijloc și sfârșit.	☐

Încercuiește

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **început** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5.

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **mijloc** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **sfârșit** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5.

Numele meu: _____ Partenerul meu: _____

Lista de verificare (✓)

Pune o bifă (✓) în fiecare căsuță dacă ai văzut partenerul tău făcând fiecare pas.

Propoziția de început are:

Personaje (Cine?)	☐
Timp (Când?)	☐
Cadru (Unde?)	☐
Cuvânt de legătură	☐
Emoție	☐
A spus povestea în ordine.	☐
A spus povestea fără pauze sau ezitări (emm, uhhh, hmm)	☐
A folosit cuvinte de legătură la început, mijloc și sfârșit.	☐
A folosit emoții la început, mijloc și sfârșit.	☐

Încercuiește

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **început** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5.

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **mijloc** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **sfârșit** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5.