



# Πρόγραμμα Μαθησιακής Παρέμβασης στην Τάξη

## Μάθημα 7



Co-funded by  
the European Union



CITIZENS  
IN POWER

**håbilis**  
Empowering  
children &  
adolescents



UNIVERSITY of  
NICOSIA



University College of  
Teacher Education Tyrol

## Υπεύθυνη Δήλωση

Το παρεμβατικό πρόγραμμα PIVOT συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και θα εφαρμοστεί από τον Δεκέμβριο του 2023 έως τον Απρίλιο του 2026. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή (Project Code: 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593).

## Προτροπές Μαθήματος

| Σύμβολο | Περιγραφή                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.                                                                                                                  |
|         | Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τον χάρτη αφήγησης στην τηλεόραση/στον διαδραστικό πίνακα.                                                              |
|         | Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το βίντεο χωρίς λόγια.                                                                                                |
|         | Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να συζητήσουν σε ζευγάρια.                                                                                     |
|         | Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το οπτικό βοήθημα στην τηλεόραση/στον πίνακα <u>και</u> εξηγεί στα παιδιά πώς να χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο βοήθημα. |
|         | Ο/Η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί την ορθή απάντηση.                                                                                                   |
|         | Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει στον (διαδραστικό) πίνακα.                                                                                                 |
|         | Τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας τους.                                                                                                      |
|         | Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης στην τηλεόραση/στον διαδραστικό πίνακα.                                                    |



## Περίγραμμα Σχεδίου Μαθήματος

| Δραστηριότητα |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Υλικά                                                                                                                                                                   | Χρόνος       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | <b>Εισαγωγή</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Προσδοκίες συμπεριφοράς (επίπεδο φωνής, ρόλοι σε ζευγάρια)</li> <li>Σύντομη επανάληψη για τα μέρη μιας αφήγησης (αρχή-μέση-τέλος)</li> <li>Παρακολούθηση βίντεο</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Βίντεο: Ant</li> </ul>                                                                                                           | 10<br>λεπτά  |
| 2.            | <b>Μοντελοποίηση εκπαιδευτικού</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί την εναρκτήρια πρόταση σε μια αφήγηση (Ποιος; Τι; Πότε; Πού;) χρησιμοποιώντας συνδετικές λέξεις και συναισθήματα.</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Φύλλο εργασίας</li> <li>χάρτη αφήγησης</li> <li>Οπτικό βοήθημα</li> </ul>                                                        | 20<br>λεπτά  |
| 3.            | <b>Καθοδηγούμενη εξάσκηση</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά πώς να ολοκληρώσουν κάθε μέρος του χάρτη αφήγησης χρησιμοποιώντας το οπτικό βοήθημα.</li> <li>Τα παιδιά γράφουν κάθε μέρος της ιστορίας με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού αφού παρακολουθήσουν βήμα προς βήμα το βίντεο για δεύτερη φορά</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Φύλλο εργασίας</li> <li>χάρτη αφήγησης</li> <li>Οπτικό βοήθημα</li> </ul>                                                        | 30<br>λεπτά  |
| 4.            | <b>Ανεξάρτητη εξάσκηση</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Τα παιδιά εργάζονται σε ζευγάρια και εξασκούνται στην προφορική διήγηση της ιστορίας για τρία λεπτά το καθένα.</li> <li>Το κάθε παιδί συμπληρώνει τη λίστα αναδιήγησης για το ζευγάρι του</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Φύλλο εργασίας</li> <li>χάρτη αφήγησης</li> <li>Οπτικό βοήθημα</li> <li>Λίστα ελέγχου αναδιήγησης</li> <li>Χρονόμετρο</li> </ul> | 10<br>λεπτά  |
| 5.            | <b>Κλείσιμο</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η εκπαιδευτικός συνοψίζει τον στόχο του μαθήματος και συλλέγει όλα τα συμπληρωμένα φύλλα εργασίας και τα οπτικά βοηθήματα των παιδιών</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Συμπληρωμένα φύλλα εργασίας</li> <li>χαρτών αφήγησης</li> <li>Οπτικό βοήθημα</li> </ul>                                          | 1-2<br>λεπτά |

## Σχέδιο Μαθήματος 7

| Διαδικασία Διδασκαλίας      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Αρ. Σχεδίου Μαθ./Θέμα       | 7. Το μυρμήγκι                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Μαθησιακοί Στόχοι (Μ.Σ.):   | <p>Τα παιδιά καλούνται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναγνωρίσουν τα κύρια σημεία της ιστορίας (Αρχή, Μέση, Τέλος/ Ποιος; Τι; Πού; Πότε;).</li> <li>2. Αναδιηγηθούν την ιστορία με ευχέρεια (χρησιμοποιώντας τα τρία κύρια σημεία, τις συνδετικές λέξεις και τα συναισθήματα).</li> <li>3. Δώσουν ανατροφοδότηση σε συμμαθητή/ήτριά τους κατά την αναδιήγηση της ιστορίας.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Διδακτικά Μέσα:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βίντεο χωρίς λόγια “The Ant” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pCxY70kPDnM&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=pCxY70kPDnM&amp;t=11s</a>)</li> <li>• Φύλλο εργασίας – Χάρτης Αφήγησης (αντίγραφο για κάθε παιδί)</li> <li>• Οπτικό βοήθημα με συνδετικές λέξεις (αντίγραφο για κάθε παιδί)</li> <li>• Λίστα ελέγχου αναδιήγησης μαθητή (αντίγραφο για κάθε παιδί)</li> <li>• Χρονόμετρο</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Διάταξη Τάξης:              | Παιδιά σε ζευγάρια (Παιδί Α, Παιδί Β). Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τα παιδιά σε ζεύγη με βάση την αναγνωστική ικανότητά τους (Βλ. Οδηγίες στο σχέδιο μαθήματος εκπαίδευσης παιδιών)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Διδακτικός Χρόνος:          | ~80 λεπτά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Αξιολόγηση:                 | Διαμορφωτική                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Πορεία Μαθήματος            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Αφόρμηση: (10 λεπτά)/ Μ.Σ.1 | <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προσελκύει την προσοχή των παιδιών και παρουσιάζει τον στόχο του μαθήματος.</p> <p><b>Κοιτάξτε όλοι εδώ. Σήμερα θα μάθετε πώς να αφηγείστε με άνεση μια ιστορία με το ζευγάρι σας. Θα σας χωρίσω σε ζευγάρια. Εσύ είσαι το Παιδί Α, εσύ είσαι το Παιδί Β, εσύ είσαι το Α, εσύ είσαι το Β κ.ο.κ. Όταν σας ζητήσω να συνεργαστείτε με το ζευγάρι σας και να συζητήσετε μεταξύ σας με ‘φωνή ζευγαριού’, αυτό σημαίνει ότι ο/η διπλανός/διπλανή σας θα πρέπει να ακούει μόνο τη δική σας φωνή και κανενός άλλου. Θα σας δείξω ένα παράδειγμα πώς μοιάζει η ‘φωνή ζευγαριού’ (ο/η εκπαιδευτικός υποδεικνύει το αναμενόμενο επίπεδο φωνής που θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα παιδιά όταν θα εργάζονται σε ζευγάρια).</b></p> <p> <b>Λοιπόν, το να αναδιηγούμαι μια ιστορία (δηλαδή να λέω την ιστορία με δικά μου λόγια) είναι μια σημαντική δεξιότητα που πρέπει να αναπτύξετε. Γιατί νομίζετε η αναδιήγηση μιας ιστορίας είναι μια τόσο σημαντική δεξιότητα;</b> (Αναμενόμενες απαντήσεις: Μας βοηθά στο να κατανοούμε καλύτερα το τι έχουμε διαβάσει καθώς και στο να βελτιωνόμαστε στη γραπτή μας έκφραση. Όταν περιγράφουμε με τα δικά μας λόγια τι συμβαίνει σε μια ιστορία, αποκτούμε ιδέες και λεξιλόγιο. Στη συνέχεια μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτές τις πληροφορίες στον δικό μας γραπτό λόγο κ.ο.κ.).</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> στα παιδιά για την ενεργό συμμετοχή τους. (Π.χ., «Ναι, αυτή είναι μία υπέροχη απάντηση! Γινόμαστε καλύτεροι συγγραφείς!», «Φανταστική ιδέα! Βελτιώνουμε το λεξιλόγιό μας! κ.λπ.)</p> <p><b>Μέχρι στιγμής έχετε μάθει ότι μια ιστορία έχει τρία βασικά μέρη</b> (Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον χάρτη αφήγησης στην τηλεόραση/ στον διαδραστικό πίνακα.<br/><b>Ποια είναι αυτά τα μέρη;</b> (Αναμενόμενες απαντήσεις: αρχή, μέση, τέλος).</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> στα παιδιά για την ενεργό συμμετοχή τους.<br/><b>«Ευχαριστώ που σήκωσες το χέρι σου δείχνοντας σεβασμό!», «Χαίρομαι που περίμενες τη σειρά σου για να μιλήσεις!»</b></p> <p><b>Πολύ σωστά! Κοιτάξτε στην/στον τηλεόραση/πίνακα. Αυτός είναι ένας χάρτης αφήγησης που θα μας βοηθήσει να αναδιηγηθούμε μια ιστορία με άνεση, συμπεριλαμβάνοντας πληροφορίες στην αρχή, στη μέση και στο τέλος (ο/η εκπαιδευτικός δείχνει το κάθε μέρος στην/στον τηλεόραση/πίνακα). Θα σας δείξω ένα βίντεο που δείχνει μια ιστορία χωρίς λόγια και θα εργαστούμε μαζί ώστε να αναδιηγηθούμε την αρχή, τη μέση και το τέλος της ιστορίας. Εντάξει;</b></p> <p><b>Πρώτα ας δούμε ολόκληρο το βίντεο με την ιστορία του μυρμηγκιού και των φίλων του. Αφού δούμε το βίντεο, σκεφτείτε και μοιραστείτε με το ζευγάρι σας μια σκέψη για το πώς τα μυρμηγκία συνεργάζονται.</b></p> <p>Προβολή του βίντεο μέχρι το τέλος (3:35).</p> <p><b>Γυρίστε προς τον/τη διπλανό / διπλανή σας και πείτε του ένα στοιχείο που προσέξατε για τα μυρμηγκία και για τον τρόπο που συνεργάστηκαν μεταξύ τους. Αναμένω να χρησιμοποιήσετε τη φωνή ζευγαριού, ώστε να σας ακούσει μόνο ο/η διπλανός/ διπλανή σας.</b></p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός δίνει 1-2 λεπτά για τη σύντομη συζήτηση μεταξύ των ζευγαριών. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> στα παιδιά.<br/><b>Κοιτάξτε όλοι εδώ. Χαίρομαι που έχετε χρησιμοποιήσει τη σωστή ‘φωνή ζευγαριού’ και περιμένατε τη σειρά σας για να μιλήσετε. Αυτό δείχνει σεβασμό. Ας ακούσουμε μερικές απαντήσεις.</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός επιτρέπει σε 3-4 παιδιά να μοιραστούν τις ιδέες τους και στη συνέχεια παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u>.<br/><b>Εξαιρετική ανταλλαγή ιδεών! Χρησιμοποιήσατε σημαντικές πληροφορίες από την ιστορία.</b></p> |
| <p>Μοντελοποίηση από τον/την εκπαιδευτικό:</p>                                    | <p><b>Τώρα ας δουλέψουμε μαζί για να αναδιηγηθούμε την ιστορία με άνεση χρησιμοποιώντας τον χάρτη αφήγησης. Θα πρέπει να συμπεριλάβουμε πληροφορίες από την αρχή, τη μέση και το τέλος της ιστορίας και θα πρέπει να</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(20 λεπτά)/<br/>Μ.Σ.1&amp;2</p>     | <p><b>ενώσουμε τις προτάσεις μας με συνδετικές λέξεις. Τι νομίζετε ότι σημαίνει ο όρος 'συνδετικές λέξεις';</b> (αναμενόμενες απαντήσεις: λέξεις που μας βοηθούν να συνδέσουμε τις πληροφορίες της ιστορίας από την αρχή μέχρι το τέλος για να συνεχίσουμε παρακάτω. Εάν τα παιδιά δεν γνωρίζουν την απάντηση, ο/η εκπαιδευτικός δίνει τον ορισμό).</p> <p><b>Εδώ είναι ένα οπτικό βοήθημα</b> (Ο/η εκπαιδευτικός το παρουσιάζει στην/στον τηλεόραση/πίνακα) <b>για να σας βοηθήσει να αναδιηγηθείτε τα κύρια μέρη της ιστορίας χρησιμοποιώντας συνδετικές λέξεις.</b> Όταν θα ξεκινήσουμε να περιγράφουμε την αρχή της ιστορίας, θα χρησιμοποιήσουμε λέξεις από το πρώτο κουτί. Για παράδειγμα, μπορούμε να πούμε "<u>Μια μέρα</u> μια ομάδα μυρμηγκιών άρχισαν να δουλεύουν μαζί...ή μπορούμε να πούμε <u>«Ένα Κυριακάτικο πρωί, μια ομάδα μυρμηγκιών άρχισε να δουλεύει μαζί...»</u>. Εδώ είναι το δικό σας οπτικό βοήθημα που πρέπει να χρησιμοποιήσετε τώρα για να συμπληρώσετε τον χάρτη αφήγησής μας (Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει τα αντίτυπα του οπτικού βοηθήματος).</p> <p><b>Τώρα, ας δούμε ξανά την αρχή της ιστορίας.</b><br/>Ο/ Η εκπαιδευτικός παίζει το βίντεο μέχρι το σημείο 0:26.</p> <p><b>Τι γίνεται λοιπόν στην αρχή της ιστορίας;</b> Ξεκινώ την πρότασή μου με μία συνδετική λέξη από το πρώτο κουτί <u>«Μια μέρα</u> μια ομάδα μυρμηγκιών άρχισε να δουλεύει το ένα πίσω από το άλλο, στη σειρά. Κάθε ένα μυρμήγκι δούλεψε σκληρά ενώ το μυρμήγκι- αφεντικό τα επόπτευε» ή <u>«Ένα πρωινό</u> μια ομάδα από μυρμηγκία δούλευαν όλα μαζί στη σειρά. Κάθε μυρμήγκι δούλεψε σκληρά ενώ το μυρμήγκι-αφεντικό τους παρακολουθούσε για να σιγουρευτεί ότι έκαναν τη δουλειά τους σωστά» ή <u>«Μια φορά κι έναν καιρό,</u> υπήρχε μια ομάδα μυρμηγκιών που δούλευαν όλα μαζί στη σειρά. Κάθε μυρμήγκι δούλεψε σκληρά, ενώ το μυρμήγκι- αφεντικό τους παρακολουθούσε για να σιγουρευτεί ότι έκαναν τη δουλειά τους σωστά».</p> <p><b>Ας δούμε προσεκτικά ποιες άλλες πληροφορίες πρέπει να περιλαμβάνει η αρχική μας πρόταση.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ποιοι είναι οι πρωταγωνιστές;</b> (αναμενόμενες απαντήσεις: το καφέ μυρμήγκι/ τα μαύρα μυρμήγκια εργάτες/ το μυρμήγκι- αφεντικό)</li> <li>• <b>Που διαδραματίζεται η ιστορία;</b> (αναμενόμενες απαντήσεις: μέσα στην αποικία των μυρμηγκιών)</li> <li>• <b>Πότε συνέβη η ιστορία;</b> (αναμενόμενες απαντήσεις: μια μέρα/ μία ηλιόλουστη μέρα κ.λπ.)</li> <li>• <b>Πώς ένωσαν οι χαρακτήρες στην αρχή;</b> (οι αναμενόμενες απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν: ήρεμοι, χαρούμενοι, ενθουσιασμένοι)</li> </ul> <p><b>Στην αρχή της ιστορίας, θα μπορούσα επίσης να προσθέσω μια λέξη που δηλώνει συναίσθημα. Για παράδειγμα, μπορώ να πω: «Μια μέρα τα ακούραστα μυρμήγκια ξεκίνησαν τη μέρα τους για να μαζέψουν τροφή». Η λέξη «ακούραστα» μάς λέει πώς ένωσαν τα κατσίκια στην αρχή της ιστορίας.</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><br><br><br>                                                                                                                                                    | <p><b>Άρα, η αρχική πρόταση περιλαμβάνει συνδετική λέξη, συναίσθημα και έχει το Ποιος/Πού και Πότε. Επαναλάβετε μαζί μου: 'Η αρχική πρόταση περιλαμβάνει συνδετική λέξη, συναίσθημα και έχει το Ποιος/Πού και Πότε.' Υπέροχα! Τώρα ας γράψουμε την αρχική πρόταση εδώ.</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει την πρόταση Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει την πρόταση ή τις λέξεις κλειδιά (Μια μέρα, μια ομάδα μυρμηγκιών δούλεψαν μαζί στη σειρά) στον πίνακα κάτω από το <u>ΠΡΩΤΟ κουτί</u> του χάρτη αφήγησης.</p> <p><u>Σημείωση για τον/την εκπαιδευτικό:</u> Ανάλογα με το επίπεδο ικανότητας γραφής των παιδιών, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να καταγράψει στον (διαδραστικό) πίνακα τις απαντήσεις είτε σε ολοκληρωμένες προτάσεις είτε χρησιμοποιώντας μόνο λέξεις-κλειδιά. Ωστόσο, τα παιδιά θα πρέπει να γράφουν στο φύλλο εργασίας τους ολοκληρωμένες προτάσεις και ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να διασφαλίσει ότι τα παιδιά με μαθησιακές, γνωστικές ή/και γλωσσικές δυσκολίες έχουν γράψει τις απαντήσεις τους σε ολοκληρωμένες προτάσεις.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Καθοδηγούμενη<br/>Εξάσκηση:<br/>(30 λεπτά)</p> <br><br><br><br><br><br> | <p><b>Τώρα, γυρίστε στο ζευγάρι σας, με τη σειρά, σκεφτείτε και μοιραστείτε μια αρχική πρόταση για την ιστορία χρησιμοποιώντας μια συνδετική λέξη και ένα συναίσθημα από το οπτικό βοήθημα. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε διαφορετική λέξη από τον/τη διπλανή σας με 'φωνή ζευγαριού'.</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει 1-2 λεπτά για τη σύντομη συζήτηση μεταξύ των ζευγαριών. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> (π.χ., «Αυτή είναι μια εξαιρετική αρχική πρόταση με σωστή χρήση μεταβατικής λέξης!», «Πλούσια τα συναισθήματα που βρήκες και τράβηξες την προσοχή μας!»).</p> <p><b>Κοιτάξτε εδώ τώρα. Τι άλλο έγινε στην αρχή;</b> (Αναμενόμενες απαντήσεις: Μια μέρα μια ομάδα μυρμηγκιών άρχισε να δουλεύει με προσοχή το ένα πίσω από το άλλο, στη σειρά. Κάθε ένα μυρμηγκί δούλεψε σκληρά ενώ το αυστηρό μυρμηγκί- αφεντικό τα παρακολουθούσε για να σιγουρευτεί ότι δούλεψαν σωστά.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες προτάσεις ή λέξεις- κλειδιά) στο ΠΡΩΤΟ κουτί.</p> <p><b>Αυτό είναι το δικό σας φύλλο εργασίας με τον χάρτη αφήγησης και θα πρέπει να συμπληρώσετε την αρχή της ιστορίας με ό,τι συζητήσαμε έως τώρα.</b></p> <p>Έπειτα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά 3-4 λεπτά για να συμπληρώσουν το πρώτο κουτί.</p> <p>Καθώς τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας, ο/η εκπαιδευτικός προσεγγίζει τα παιδιά με μαθησιακές, γνωστικές ή/και γλωσσικές δυσκολίες για να δώσει εξατομικευμένη θετική ανατροφοδότηση.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="258 327 357 423" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="301 465 378 533" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="220 1207 357 1397" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="258 1429 357 1532" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="258 1610 344 1700" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="272 1825 344 1892" data-label="Image"> </div> | <p><b>Ωραία! Κοιτάξτε εδώ. Ας συνεχίσουμε το βίντεο της ιστορίας και πείτε μου τι συνέβη μετά.</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός αναπαράγει το βίντεο μέχρι το σημείο 1:46.</p> <p>Έπειτα ο εκπαιδευτικός ρωτά : <b>Τι συνέβη λοιπόν στη συνέχεια της ιστορίας; Στραφείτε προς τον/την διπλανό/διπλανή σας, σκεφτείτε και μοιραστείτε μια ιδέα χρησιμοποιώντας μια συνδετική λέξη από το μεσαίο κουτί και συναισθήματα από τη τελευταία στήλη του οπτικού βοηθήματος. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε τη ‘φωνή ζευγαριού’.</b></p> <p>(Αναμενόμενες απαντήσεις: <u>Ξαφνικά</u>, ένα από τα μυρμήγκια, το καφέ μυρμήγκι, αποφάσισε να δουλέψει διαφορετικά και να μην ακολουθεί πια τους κανόνες. <u>Μετά</u>, το πανέξυπνο καφέ μυρμήγκι έβαλε τους δικούς του κανόνες για τον τρόπο δουλειάς κι άρχισε να δουλεύει σκάβοντας και πηδώντας από δω και από κει. <u>Όμως</u>, το μυρμήγκι-αφεντικό θύμωσε πολύ με το καφέ μυρμήγκι. <u>Επιπλέον</u>, το έξαλλο αφεντικό έβαλε το καφέ μυρμήγκι να κάτσει δίπλα του).</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει 3-4 λεπτά στα ζευγάρια. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> (π.χ. «Αυτή είναι μια εξαιρετική πρόταση που περιλαμβάνει συνδετική λέξη!», «Χρησιμοποίησες 3 συναισθήματα! Σούπερ!» κ.λπ.)</p> <p><b>Παιδιά, κοιτάξτε εδώ. Ας συμπληρώσουμε τώρα το δεύτερο κουτί του χάρτη αφήγησής μας. Ψηλώστε το χέρι σας για να μοιραστείτε τις ιδέες σας.</b></p> <p>Καθώς τα παιδιά απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες προτάσεις ή λέξεις-κλειδιά) στο <u>ΔΕΥΤΕΡΟ</u> κουτί. Στη συνέχεια, προτρέπει τα παιδιά να συμπληρώσουν ταυτόχρονα το φύλλο εργασίας τους.</p> <p><b>Τώρα, αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, πρέπει να σκεφτείτε το επόμενο μέρος της ιστορίας με τον/τη διπλανό/διπλανή σας.</b></p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός αναπαράγει το βίντεο μέχρι το σημείο 2:35 και ρωτά: <b>Τι συνέβη στη συνέχεια; Συζητήστε με τον/τη διπλανό/διπλανή σας και βρείτε 2-3 σημαντικές ιδέες για αυτό το μέρος της ιστορίας. Θυμηθείτε να μοιραστείτε με τη σειρά 1-2 ιδέες χρησιμοποιώντας μια συνδετική λέξη και συναισθήματα.</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει 3-4 λεπτά στα ζευγάρια. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> (π.χ. «Αυτή είναι μια εξαιρετική πρόταση που περιλαμβάνει συνδετική λέξη!», «Χρησιμοποίησες πλούσια συναισθήματα! Σούπερ!» κ.λπ.)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Παιδιά, κοιτάξτε εδώ. Ας γυρίσουμε στην ολομέλεια της τάξης και να μοιραστούμε τις ιδέες μας.</b></p> <p>(Αναμενόμενες απαντήσεις: Όλα τα μυρμήγκια ήταν αναστατωμένα. Δεν κατάλαβαν τι είχε γίνει. <u>Στη συνέχεια</u>, το αφεντικό θύμωσε πολύ. <u>Ξαφνικά</u>, το καφέ μυρμήγκι είδε ένα φύλλο να πέφτει από το δέντρο. <u>Τότε</u>, το μυρμήγκι σκέφτηκε να ανέβει πάνω στο δέντρο και να το κατέβει πάνω στο φύλλο. <u>Αμέσως</u>, όλα τα μυρμήγκια ακολούθησαν το καφέ μυρμήγκι).</p>                                                                                |
|  | <p>Καθώς τα παιδιά απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες απαντήσεις ή λέξεις κλειδιά) στο <u>ΤΡΙΤΟ</u> κουτί. Στη συνέχεια, προτρέπει τα παιδιά να συμπληρώσουν ταυτόχρονα το φύλλο εργασίας τους.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Ας προχωρήσουμε στο τελευταίο μέρος της ιστορίας.</b></p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός αναπαράγει το βίντεο μέχρι το σημείο 3:35 και προτρέπει τα παιδιά:</p> <p><b>Τι συνέβη στο τέλος; Συζητήστε με τον/τη διπλανό/διπλανή σας για 2-3 σημαντικές ιδέες που αφορούν αυτό το μέρος της ιστορίας. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε τη 'φωνή ζευγαριού', μοιραστείτε με σειρά μία ιδέα καθώς και τη συνδετική λέξη. Αφού είμαστε στο τέλος της ιστορίας, θα χρειαστεί να χρησιμοποιήσουμε συνδετικές λέξεις και τα συναισθήματα του οπτικού βοηθήματος.</b></p>                         |
|  | <p>Ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα ζευγάρια 3-4 λεπτά. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> (π.χ. «Αυτή είναι μια ολοκληρωμένη πρόταση με τη συνδετική της λέξη!», «Χρησιμοποίησες πλούσια συναισθήματα! Πολύ σωστά!», κ.λπ.</p>                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Κοιτάξτε τώρα όλοι εδώ. Για να ακούσουμε κάποιες ιδέες που έχετε πει στα ζευγάρια σας.</b></p> <p>(Αναμενόμενες απαντήσεις: <u>Όμως</u>, όταν τα εργατικά μυρμήγκια άρχισαν να δουλεύουν με τον καινούριο τρόπο, όλοι είδαν ότι τελικά η δουλειά γινόταν πιο καλά και πιο γρήγορα. <u>Μετά</u>, τα υπόλοιπα μυρμήγκια ακόμα και το αφεντικό κατάλαβαν ότι ο καινούριος τρόπος ήταν στην πραγματικότητα πολύ καλή ιδέα! <u>Στο τέλος</u>, το αφεντικό ήταν χαρούμενο με τον καινούριο τρόπο δουλειάς και τα μυρμήγκια μπορούσαν να κάνουν τη δουλειά τους πιο γρήγορα.)</p> |
|  | <p>Καθώς τα παιδιά απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες απαντήσεις ή λέξεις-κλειδιά) στο <u>ΤΕΤΑΡΤΟ</u> κουτί. Στη συνέχεια, προτρέπει τα παιδιά να συμπληρώσουν ταυτόχρονα το φύλλο εργασίας τους.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ανεξάρτητη<br/>Εξάσκηση:<br/>(10 λεπτά)<br/>Μ.Σ. 2&amp;3</p>    | <p><b>Έχουμε πλέον ολοκληρώσει τον χάρτη αφήγησης για την ιστορία των μυρμηγκιών. Ήρθε η ώρα να αφηγηθείτε με δικά σας λόγια όλη την ιστορία, από την αρχή μέχρι το τέλος με γοργό και προσεκτικό τρόπο. Χρησιμοποιήστε το χάρτη αφήγησης και αυτό το οπτικό βοήθημα για να σας βοηθήσουν. Θυμηθείτε να χρησιμοποιείτε συνδετικές λέξεις και συναισθήματα όσο περισσότερο μπορείτε στην αρχή, στη μέση και στο τέλος της ιστορίας. Το ένα άτομο θα λέει την ιστορία και το άλλο άτομο θα ελέγχει την αναδιήγηση χρησιμοποιώντας αυτή τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης.</b></p> <p>(Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης στον πίνακα και μοιράζει τα αντίτυπα στα παιδιά. Εξηγεί εν συντομία τη λίστα στα παιδιά και πώς πρέπει να τη συμπληρώσουν).</p> <p><b>Θα ξεκινήσω το χρονόμετρο και κάθε άτομο θα έχει 3 λεπτά για να αφηγηθεί ξανά την ιστορία με άνεση λέγοντας όσα περισσότερα λόγια μπορεί. Ας ξεκινήσουμε με το Παιδί Α για την αναδιήγηση. Το Παιδί Β θα πρέπει να ακούει προσεκτικά και να συμπληρώσει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης του ζευγαριού του για να δει πόσο καλά τα πήγε το ζευγάρι του. Ετοιμαστείτε! Πάμε!</b></p> <p>Ο χρόνος ολοκληρώνεται. Ο/Η εκπαιδευτικός αναφέρει:</p> <p><b>Ήρθε η ώρα να αλλάξουμε σειρά. Το Παιδί Β αρχίζει τώρα την αναδιήγηση και το Παιδί Α ακούει προσεκτικά και συμπληρώνει τη λίστα ελέγχου. Έχετε στη διάθεσή σας 3 λεπτά. Ετοιμαστείτε! Πάμε!</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινά το χρονόμετρο για 3 λεπτά.</p> <p>Ο χρόνος ολοκληρώνεται. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> για την ενεργό συμμετοχή τους:</p> <p><b>«Μου άρεσε ο τρόπος με τον οποίο διατήρησες τη 'φωνή ζευγαριού' και άκουσες προσεκτικά την ιστορία που διηγήθηκε ο/η διπλανός/διπλανή σου», «Μου άρεσε ο τρόπος με τον οποίο οι αφηγητές μας χρησιμοποίησαν συνδετικές λέξεις με αρκετά συναισθήματα κάνοντας την ιστορία πιο ελκυστική», κ.λπ.</b></p> |
| <p>Ολοκλήρωση<br/>Μαθήματος:<br/>(1-2 λεπτά)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Κοιτάξτε όλοι εδώ τώρα. Σήμερα, μάθαμε πώς να αναδιηγούμαστε μια ιστορία, από την αρχή μέχρι το τέλος με γοργό και προσεκτικό τρόπο, χρησιμοποιώντας συνδετικές λέξεις και συναισθήματα. Το επόμενο μάθημα θα παίξουμε ένα παιχνίδι αναδιήγησης ιστορίας.</b></p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός μαζεύει όλα τα φυλλάδια από τα παιδιά. Σημειώνεται πως τα φυλλάδια θα χρειαστούν ξανά για το Μάθημα 8.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



Όνομα Παιδιού: \_\_\_\_\_ Τάξη: \_\_\_\_\_

### Χάρτης Αφήγησης: Αρχή-Μέση-Τέλος

#### Αρχή

Ποιος: \_\_\_\_\_

Πού: \_\_\_\_\_ Πότε: \_\_\_\_\_

Τι: \_\_\_\_\_ Συναίσθημα: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

#### Μετά

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Μετά

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Τέλος

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Συνδεδεμένες Λέξεις:**  
βοηθούν στην εξέλιξη  
της ιστορίας και  
δείχνουν τη σειρά των  
γεγονότων



## Οπτικό Βοήθημα

**Συναισθήματα:** κάνουν  
την ιστορία πιο  
ελκυστική. Μας βοηθούν  
να περιγράψουμε πώς  
νιώθουν οι  
πρωταγωνιστές



**Α  
αρχή**

- Μια \_\_\_\_\_μέρα/ένα  
πρωινό/νύχτα,
- Κάποτε/Μια φορά και έναν καιρό,
- Πρώτα/Πρώτα απ' όλα,
- Στην αρχή,
- Αρχικά,
- Ξεκίνησε όταν...

**Μ  
μέση**

- Έπειτα,
- Μετά,
- Αργότερα,
- Επίσης,
- Σύντομα
- Καθώς
- Ωστόσο,
- Μετά από αυτό,
- Ξαφνικά,
- Μετά από λίγο,
- Εν τω μεταξύ,
- Την ίδια στιγμή,
- Δυστυχώς,
- Μόλις,

**Τ  
τέλος**

- Τέλος,
- Επιτέλους,
- Τελικά,
- Ως  
αποτέλεσμα,
- Επομένως,
- Συμπερασματικά,
- Συνοψίζοντας,

- Ευτυχισμένος
- Ευχαριστημένη
- Ικανοποιημένη
- Οργισμένος
- Εξαγριωμένος
- Θυμωμένος
- Σίγουρος
- Χαλαρός
- Ανήσυχος
- Ντροπαλός
- Αγχωμένος
- Φοβισμένος
- Τρομαγμένος
- Μπερδεμένος
- Στεναχωρημένος
- Απογοητευμένη
- Χαρούμενος
- Έκπληκτος
- Ειρηνικός
- Ενθουσιασμένος
- Βαριεστημένη
- Νευρικός





## Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης Σε Ζευγάρια

Το όνομά μου: \_\_\_\_\_

Το ζευγάρι μου: \_\_\_\_\_

### Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης

Σημείωσε ✓ στο κουτί, εάν έχεις δει τον/τη διπλανό/ή σου να εφαρμόζει σωστά το βήμα.

Η αρχική πρόταση είχε:

Χαρακτήρες (Ποιος;) ☐

Χρόνο (Πότε;) ☐

Χώρο (Πού;) ☐

Συνδετική λέξη ☐

Συναίσθημα ☐

Διηγήθηκε την ιστορία με τη σειρά. ☐

Διηγήθηκε την ιστορία με γοργό τρόπο, χωρίς παύσεις (εεε, μμμ) ☐

Χρησιμοποίησε συνδετικές λέξεις στην αρχή, στη μέση και στο τέλος. ☐

Χρησιμοποίησε συναισθήματα στην αρχή, στη μέση και στο τέλος. ☐

#### Κύκλωσε:

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στην αρχή (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στη μέση (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στο τέλος (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Το όνομά μου: \_\_\_\_\_

Το ζευγάρι μου: \_\_\_\_\_

### Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης

Σημείωσε ✓ στο κουτί, εάν έχεις δει τον/τη διπλανό/ή σου να εφαρμόζει σωστά το βήμα.

Η αρχική πρόταση είχε:

Χαρακτήρες (Ποιος;) ☐

Χρόνο (Πότε;) ☐

Χώρο (Πού;) ☐

Συνδετική λέξη ☐

Συναίσθημα ☐

Διηγήθηκε την ιστορία με τη σειρά. ☐

Διηγήθηκε την ιστορία με γοργό τρόπο, χωρίς παύσεις (εεε, μμμ) ☐

Χρησιμοποίησε συνδετικές λέξεις στην αρχή, στη μέση και στο τέλος. ☐

Χρησιμοποίησε συναισθήματα στην αρχή, στη μέση και στο τέλος. ☐

#### Κύκλωσε:

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στην αρχή (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στη μέση (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στο τέλος (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.



Co-funded by  
the European Union



CITIZENS  
IN POWER

**håbilis**  
Empowering  
children &  
adolescents



UNIVERSITY of  
NICOSIA



University College of  
Teacher Education Tyrol