

Πρόγραμμα Μαθησιακής Παρέμβασης στην Τάξη

Μάθημα 5



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

håbilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



University College of
Teacher Education Tyrol

Υπεύθυνη Δήλωση

Το παρεμβατικό πρόγραμμα PIVOT συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και θα εφαρμοστεί από τον Δεκέμβριο του 2023 έως τον Απρίλιο του 2026. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή (Project Code: 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593).

Προτροπές Μαθήματος

Σύμβολο	Περιγραφή
	Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τον χάρτη αφήγησης στην τηλεόραση/στον διαδραστικό πίνακα.
	Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το βίντεο χωρίς λόγια.
	Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να συζητήσουν σε ζευγάρια.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το οπτικό βοήθημα στην τηλεόραση/στον πίνακα <u>και</u> εξηγεί στα παιδιά πώς να χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο βοήθημα.
	Ο/Η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί την ορθή απάντηση.
	Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει στον (διαδραστικό) πίνακα.
	Τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας τους.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης στην τηλεόραση/στον διαδραστικό πίνακα.

Περίγραμμα Σχεδίου Μαθήματος

Δραστηριότητα		Υλικά	Χρόνος
1.	Εισαγωγή - Προσδοκίες συμπεριφοράς (επίπεδο φωνής, ρόλοι σε ζευγάρια) - Σύντομη επανάληψη για τα μέρη μιας αφήγησης (αρχή-μέση-τέλος) - Παρακολούθηση βίντεο	Βίντεο: Nighshift	10 λεπτά
2.	Μοντελοποίηση εκπαιδευτικού Ο/Η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί την εναρκτήρια πρόταση σε μια αφήγηση (Ποιος; Τι; Πότε; Πού;) χρησιμοποιώντας συνδετικές λέξεις και συναισθήματα	- Φύλλο εργασίας χάρτη αφήγησης - Οπτικό βοήθημα	20 λεπτά
3.	Καθοδηγούμενη εξάσκηση - Ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά πώς να ολοκληρώσουν κάθε μέρος του χάρτη αφήγησης χρησιμοποιώντας το οπτικό βοήθημα. - Τα παιδιά γράφουν κάθε μέρος της ιστορίας με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού αφού παρακολουθήσουν βήμα προς βήμα το βίντεο για δεύτερη φορά	- Φύλλο εργασίας χάρτη αφήγησης - Οπτικό βοήθημα	30 λεπτά
4.	Ανεξάρτητη εξάσκηση - Τα παιδιά εργάζονται σε ζευγάρια και εξασκούνται στην προφορική διήγηση της ιστορίας για τρία λεπτά το καθένα. - Το κάθε παιδί συμπληρώνει τη λίστα αναδιήγησης για το ζευγάρι του	- Φύλλο εργασίας χάρτη αφήγησης - Οπτικό βοήθημα - Λίστα ελέγχου αναδιήγησης - Χρονόμετρο	10 λεπτά
5.	Κλείσιμο Ο/Η εκπαιδευτικός συνοψίζει τον στόχο του μαθήματος και συλλέγει όλα τα συμπληρωμένα φύλλα εργασίας και τα οπτικά βοηθήματα των παιδιών.	- Συμπληρωμένα φύλλα εργασίας χαρτών αφήγησης - Οπτικό βοήθημα	1-2 λεπτά

Σχέδιο Μαθήματος 5

Διαδικασία Διδασκαλίας	
Αρ. Σχεδίου Μαθ./Θέμα:	5. Νυχτερινή βάρδια: Δύο διαφορετικοί γείτονες ζουν μαζί
Μαθησιακοί Στόχοι: (Μ.Σ.)	Τα παιδιά καλούνται να: 1. Αναγνωρίσουν τα κύρια σημεία της ιστορίας (Αρχή, Μέση, Τέλος/ Ποιος; Τι; Πού; Πότε;). 2. Αναδιηγηθούν την ιστορία με ευχέρεια (χρησιμοποιώντας τα τρία κύρια σημεία, τις συνδετικές λέξεις και τα συναισθήματα). 3. Δώσουν ανατροφοδότηση σε συμμαθητή/ήτριά τους κατά την αναδιήγηση της ιστορίας.
Διδακτικά Μέσα:	• Βίντεο χωρίς λόγια “Nightshift” (https://vimeo.com/16887200) • Φύλλο εργασίας – Χάρτης Αφήγησης (αντίγραφο για κάθε παιδί) • Οπτικό βοήθημα (αντίγραφο για κάθε παιδί) • Λίστα ελέγχου αναδιήγησης (αντίγραφο για κάθε παιδί) • Χρονόμετρο
Διάταξη Τάξης:	Παιδιά σε ζευγάρια (Παιδί Α, Παιδί Β). Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τα παιδιά σε ζεύγη με βάση την αναγνωστική ικανότητά τους (Βλ. Οδηγίες στο σχέδιο μαθήματος εκπαίδευσης παιδιών)
Διδακτικός Χρόνος:	~80 λεπτά
Αξιολόγηση:	Διαμορφωτική
Πορεία Μαθήματος	
Αφόρμηση: (13 λεπτά)/ Μ.Σ.1	Ο/Η εκπαιδευτικός προσελκύει την προσοχή των παιδιών και παρουσιάζει τον στόχο του μαθήματος. Κοιτάξτε όλοι εδώ. Σήμερα θα μάθετε πώς να αφηγείστε με άνεση μια ιστορία με το ζευγάρι σας. Θα σας χωρίσω σε ζευγάρια. Εσύ είσαι το Παιδί Α, εσύ είσαι το Παιδί Β, εσύ είσαι το Α, εσύ είσαι το Β κ.ο.κ. Όταν σας ζητήσω να συνεργαστείτε με το ζευγάρι σας και να συζητήσετε μεταξύ σας με ‘φωνή ζευγαριού’, αυτό σημαίνει ότι ο/η διπλανός/διπλανή σας θα πρέπει να ακούει μόνο τη δική σας φωνή και κανενός άλλου. Θα σας δείξω ένα παράδειγμα πώς μοιάζει η ‘φωνή ζευγαριού’ (ο/η εκπαιδευτικός υποδεικνύει το αναμενόμενο επίπεδο φωνής που θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα παιδιά όταν θα εργάζονται σε ζευγάρια).  Λοιπόν, το να αναδιηγούμαι μια ιστορία (δηλαδή να λέω την ιστορία με δικά μου λόγια) είναι μια σημαντική δεξιότητα που πρέπει να αναπτύξετε. Γιατί νομίζετε η αναδιήγηση μιας ιστορίας είναι μια τόσο σημαντική δεξιότητα; (Αναμενόμενες απαντήσεις: Μας βοηθά στο να κατανοούμε καλύτερα το τι έχουμε διαβάσει καθώς και στο να βελτιωνόμαστε στη γραπτή μας έκφραση. Όταν περιγράφουμε με τα δικά μας λόγια τι συμβαίνει σε μια ιστορία, αποκτούμε ιδέες και λεξιλόγιο. Στη συνέχεια

	μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτές τις πληροφορίες στον δικό μας γραπτό λόγο κ.ο.κ.). Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο στα παιδιά για την ενεργό συμμετοχή τους. (Π.χ., «Ναι, αυτή είναι μία υπέροχη απάντηση! Γινόμαστε καλύτεροι συγγραφείς!», «Φανταστική ιδέα! Βελτιώνουμε το λεξιλόγιό μας!» κ.λπ.) Μέχρι στιγμής έχετε μάθει ότι μια ιστορία έχει τρία κύρια μέρη. (Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον χάρτη αφήγησης στην τηλεόραση/ στον διαδραστικό πίνακα. Ποια είναι αυτά τα μέρη; (Αναμενόμενες απαντήσεις: αρχή, μέση, τέλος). Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> στα παιδιά για την ενεργό συμμετοχή τους. «Ευχαριστώ που σήκωσες το χέρι σου δείχνοντας σεβασμό!», «Χαίρομαι που περίμενες τη σειρά σου για να μιλήσεις!» Πολύ σωστά! Κοιτάξτε στην/στον τηλεόραση/πίνακα. Αυτός είναι ένας χάρτης αφήγησης που θα μας βοηθήσει να αναδιηγηθούμε μια ιστορία με άνεση, συμπεριλαμβάνοντας πληροφορίες στην αρχή, στη μέση και στο τέλος (ο/η εκπαιδευτικός δείχνει το κάθε μέρος στην/στον τηλεόραση/πίνακα). Θα σας δείξω ένα βίντεο που δείχνει μια ιστορία χωρίς λόγια και θα εργαστούμε μαζί ώστε να αναδιηγηθούμε την αρχή, τη μέση και το τέλος της ιστορίας. Εντάξει;  Πρώτα, ας δούμε ολόκληρο το βίντεο με την ιστορία μιας νυχτερίδας και ενός πουλιού. Μετά που θα δούμε το βίντεο, σκεφτείτε και μοιραστείτε με το ζευγάρι σας μια σκέψη για το πώς το ένα ζώο συμπεριφέρθηκε στο άλλο. Αναπαραγωγή του βίντεο μέχρι το τέλος (5:45) .  Γυρίστε προς τον/τη διπλανό/διπλανή σας και πέστε του ένα στοιχείο που προσέξατε για τον τρόπο με τον οποίο το ένα ζώο συμπεριφέρθηκε στο άλλο. Αναμένω να χρησιμοποιήσετε τη φωνή ζευγαριού, ώστε να σας ακούει μόνο ο/η διπλανός/διπλανή σας. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει 1-2 λεπτά για τη σύντομη συζήτηση μεταξύ των ζευγαριών. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> στα παιδιά. Κοιτάξτε όλοι εδώ. Χαίρομαι που έχετε χρησιμοποιήσει τη σωστή 'φωνή ζευγαριού' και περιμένατε τη σειρά σας για να μιλήσετε. Αυτό δείχνει σεβασμό. Ας ακούσουμε μερικές απαντήσεις.
---	--

	Ο/Η εκπαιδευτικός επιτρέπει σε 3-4 παιδιά να μοιραστούν τις ιδέες τους και στη συνέχεια παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u>. Εξαιρετική ανταλλαγή ιδεών! Χρησιμοποιήσατε σημαντικές πληροφορίες από την ιστορία.
Μοντελοποίηση από τον/την εκπαιδευτικό: (20 λεπτά)/ Μ.Σ.1&2 	Τώρα ας δουλέψουμε μαζί για να αναδιηγηθούμε την ιστορία με άνεση χρησιμοποιώντας τον χάρτη αφήγησης. Θα πρέπει να συμπεριλάβουμε πληροφορίες από την αρχή, τη μέση και το τέλος της ιστορίας και θα πρέπει να ενώσουμε τις προτάσεις μας με συνδετικές λέξεις και συναισθήματα. Μπορεί να έχετε ή και να μην έχετε ξανακούσει αυτή τη λέξη. Τι νομίζετε ότι σημαίνει ο όρος 'συνδετικές λέξεις'; (αναμενόμενες απαντήσεις: λέξεις που μας βοηθούν να συνδέσουμε τις πληροφορίες της ιστορίας από την αρχή μέχρι το τέλος για να συνεχίσουμε παρακάτω. Εάν τα παιδιά δεν γνωρίζουν την απάντηση, ο/η εκπαιδευτικός δίνει τον ορισμό). Εδώ είναι ένα οπτικό βοήθημα (Ο/η εκπαιδευτικός το παρουσιάζει στην/στον τηλεόραση/πίνακα) για να σας βοηθήσει να αναδιηγηθείτε τα κύρια μέρη της ιστορίας χρησιμοποιώντας συνδετικές λέξεις. Όταν θα ξεκινήσουμε να περιγράφουμε την αρχή της ιστορίας, θα χρησιμοποιήσουμε λέξεις από το πρώτο κουτί. Για παράδειγμα, μπορούμε να πούμε «<u>Ένα βράδυ</u>, η περίεργη νυχτερίδα αποφάσισε να...» ή μπορούμε να πούμε «<u>Την περασμένη Παρασκευή</u>, η νυχτερίδα πέταξε στην κουφάλα και...». Εδώ είναι το δικό σας οπτικό βοήθημα που πρέπει να χρησιμοποιήσετε τώρα για να συμπληρώσετε τον χάρτη αφήγησής μας (Ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει τα αντίτυπα του οπτικού βοηθήματος). Τώρα, ας δούμε ξανά την αρχή της ιστορίας. Ο δάσκαλος αναπαράγει το βίντεο μέχρι το 0:46. Τι γίνεται λοιπόν στην αρχή της ιστορίας; Ξεκινώ την πρότασή μου με μια συνδετική λέξη από το πρώτο κουτί «<u>Μια νύχτα</u>, μια νυχτερίδα πιάνει μια μύγα και πέφτει για ύπνο. Ή «<u>Κατά τη διάρκεια της νύχτας</u> μια νυχτερίδα τρώει ένα έντομο και κοιμάται πάνω σε ένα δέντρο» ή «<u>Μια φορά κι έναν καιρό</u> μια νυχτερίδα τρώει βραδινό και κοιμάται πάνω σε ένα δέντρο ανάποδα». Ας δούμε προσεκτικά ποιες άλλες πληροφορίες πρέπει να περιλαμβάνει η αρχική μας πρόταση. • Ποιοι είναι οι πρωταγωνιστές; (αναμενόμενες απαντήσεις: μια πεινασμένη/γκρίζα νυχτερίδα) • Πού διαδραματίζεται η ιστορία; (αναμενόμενες απαντήσεις: στο δάσος, στη φύση, σε ένα δέντρο, κ.τλ.) • Πότε συνέβη η ιστορία; (αναμενόμενες απαντήσεις: τη νύχτα, πριν την ανατολή του ηλίου, κ.τλ.) Τα παιδιά απαντούν και ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις λέξεις-κλειδιά του Ποιος/Πού/Πότε στο πρώτο κουτί του χάρτη αφήγησης. • Πώς ένωσαν οι χαρακτήρες στην αρχή; (οι αναμενόμενες απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν: ήρεμοι, χαρούμενοι, ενθουσιασμένοι)

	<i>Στην αρχή της ιστορίας, θα μπορούσα επίσης να προσθέσω μια λέξη που δηλώνει συναίσθημα. Για παράδειγμα, μπορώ να πω: «Μια μέρα η νυχτερίδα κοιμόταν ήρεμα πάνω στο κλαδί. Η λέξη «ήρεμα» μάς λέει πώς ένιωθε η νυχτερίδα στην αρχή της ιστορίας.</i> <i>Άρα, η αρχική πρόταση περιλαμβάνει συνδετική λέξη, συναίσθημα και έχει το Ποιος/Πού και Πότε. Επαναλάβετε μαζί μου: 'Η αρχική πρόταση περιλαμβάνει συνδετική λέξη, συναίσθημα και έχει το Ποιος/Πού και Πότε.' Υπέροχα! Τώρα ας γράψουμε την αρχική πρόταση εδώ.</i> <i>Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει την πρόταση (Μια νύχτα, η πεινασμένη νυχτερίδα πιάνει μια μύγα και πέφτει για ύπνο) κάτω από το ΠΡΩΤΟ κουτί του χάρτη αφήγησης της ιστορίας.</i> <u>Σημείωση για τον/την εκπαιδευτικό:</u> Ανάλογα με το επίπεδο ικανότητας γραφής των παιδιών, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να καταγράψει στον (διαδραστικό) πίνακα τις απαντήσεις είτε σε ολοκληρωμένες προτάσεις είτε χρησιμοποιώντας μόνο λέξεις-κλειδιά. Ωστόσο, τα παιδιά θα πρέπει να γράφουν στο φύλλο εργασίας τους ολοκληρωμένες προτάσεις και ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να διασφαλίσει ότι τα παιδιά με μαθησιακές, γνωστικές ή/και γλωσσικές δυσκολίες έχουν γράψει τις απαντήσεις τους σε ολοκληρωμένες προτάσεις.
Καθοδηγούμενη Εξάσκηση: (30 λεπτά) 	<i>Τώρα, γυρίστε στο ζευγάρι σας, με τη σειρά, σκεφτείτε και μοιραστείτε μια αρχική πρόταση για την ιστορία χρησιμοποιώντας μια συνδετική λέξη και ένα συναίσθημα από το οπτικό βοήθημα. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε διαφορετική λέξη από τον/τη διπλανή σας με 'φωνή ζευγαριού'.</i> <i>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει 1-2 λεπτά για τη σύντομη συζήτηση μεταξύ των ζευγαριών. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο (π.χ., «Αυτή είναι μια εξαιρετική εισαγωγική πρόταση που χρησιμοποιεί συνδετική λέξη και συναίσθημα!», «Βρήκες την κατάλληλη μεταβατική λέξη!»).</i> <i>Κοιτάξτε εδώ τώρα. Τι άλλο έγινε στην αρχή; (αναμενόμενες απαντήσεις: Ο ήλιος δύει και η εξουθενωμένη νυχτερίδα πετάει σε ένα δέντρο. /Η νυχτερίδα είναι κουρασμένη και κοιμάται στο δέντρο κρεμασμένη ανάποδα. /Η ταλαιπωρημένη νυχτερίδα κλείνει τα μάτια της και κοιμάται)</i> <i>Ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες προτάσεις ή λέξεις-κλειδιά) στο ΠΡΩΤΟ κουτί.</i> <i>Αυτό είναι το δικό σας φύλλο εργασίας με τον χάρτη αφήγησης και θα πρέπει να συμπληρώσετε την αρχή της ιστορίας με ό,τι συζητήσαμε έως τώρα.</i> <i>Έπειτα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά 3-4 λεπτά για να συμπληρώσουν το πρώτο κουτί.</i>

	Κοιτάξτε όλοι εδώ τώρα. Για να ακούσουμε κάποιες ιδέες που έχετε πει στα ζευγάρια σας. (Αναμενόμενες απαντήσεις: <u>Όταν</u> το πουλί ξυπνάει, φωνάζει τα παιδιά του. <u>Στο τέλος</u>, το πουλί βλέπει ότι τα μικρά παιδιά έχουν φαγητό και ευχαριστεί τη νυχτερίδα με ένα τσίριγμα. <u>Επιτέλους</u>, η ανήσυχη νυχτερίδα μπορεί να κοιμηθεί). Καθώς τα παιδιά απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες απαντήσεις ή λέξεις-κλειδιά) στο <u>ΤΕΤΑΡΤΟ</u> κουτί. Στη συνέχεια, προτρέπει τα παιδιά να συμπληρώσουν ταυτόχρονα το φύλλο εργασίας τους.
Ανεξάρτητη Εξάσκηση: (10 λεπτά) Μ.Σ. 2&3	Έχουμε πλέον ολοκληρώσει τον χάρτη αφήγησης για την ιστορία της νυχτερίδας και του πουλιού. Ήρθε η ώρα να περιγράψετε με δικά σας λόγια όλη την ιστορία, από την αρχή μέχρι το τέλος με γοργό και προσεκτικό τρόπο. Χρησιμοποιήστε τον χάρτη αφήγησης και αυτό το οπτικό βοήθημα για να σας βοηθήσουν. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε τις συνδετικές λέξεις και τα συναισθήματα όσο περισσότερο μπορείτε στην αρχή, στη μέση και στο τέλος της ιστορίας. Το ένα άτομο θα λέει την ιστορία και το άλλο άτομο θα ελέγχει την αναδιήγηση χρησιμοποιώντας αυτή τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης. (Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης στον πίνακα και μοιράζει τα αντίτυπα στα παιδιά. Εξηγεί εν συντομία τη λίστα στα παιδιά και πώς πρέπει να τη συμπληρώσουν). Θα ξεκινήσω το χρονόμετρο και κάθε άτομο θα έχει 3 λεπτά για να αφηγηθεί ξανά την ιστορία με άνεση λέγοντας όσα περισσότερα λόγια μπορεί. Ας ξεκινήσουμε με το Παιδί Α για την αναδιήγηση. Το Παιδί Β θα πρέπει να ακούει προσεκτικά και να συμπληρώσει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης του ζευγαριού του για να δει πόσο καλά τα πήγε το ζευγάρι του. Ετοιμαστείτε! Πάμε! Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινά το χρονόμετρο για 3 λεπτά. Ο χρόνος ολοκληρώνεται. Ο/Η εκπαιδευτικός αναφέρει: Ήρθε η ώρα να αλλάξουμε σειρά. Το Παιδί Β αρχίζει τώρα την αναδιήγηση και το Παιδί Α ακούει προσεκτικά και συμπληρώνει τη λίστα ελέγχου. Έχετε στη διάθεσή σας 3 λεπτά. Ετοιμαστείτε! Πάμε! Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινά το χρονόμετρο για 3 λεπτά. Ο χρόνος ολοκληρώνεται. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> για την ενεργό συμμετοχή τους: «Μου άρεσε ο τρόπος με τον οποίο διατήρησες τη 'φωνή ζευγαριού' και άκουσες προσεκτικά την ιστορία που διηγήθηκε ο/η διπλανός/διπλανή σου», «Μου άρεσε ο τρόπος με τον οποίο οι αφηγητές μας χρησιμοποίησαν συνδετικές λέξεις και περιέγραψαν την ιστορία από την αρχή μέχρι το τέλος», κ.λπ.
Ολοκλήρωση Μαθήματος:	Κοιτάξτε όλοι εδώ τώρα. Σήμερα, μάθαμε πώς να αναδιηγούμαστε μια ιστορία, από την αρχή μέχρι το τέλος με γοργό και προσεκτικό τρόπο, χρησιμοποιώντας



(1-2 λεπτά)	<i>συνδετικές λέξεις και συναισθήματα. Το επόμενο μάθημα θα παίξουμε ένα παιχνίδι αναδιήγησης ιστορίας.</i> Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός μαζεύει όλα τα φυλλάδια από τα παιδιά. Σημειώνεται πως τα φυλλάδια θα χρειαστούν ξανά για το Μάθημα 6.
-------------	---



Όνομα Παιδιού: _____ Τάξη: _____

Χάρτης Αφήγησης: Αρχή-Μέση-Τέλος

Αρχή

Ποιος: _____

Πού: _____ Πότε: _____

Τι: _____ Συναίσθημα: _____

Μετά



Μετά

Τέλος



Co f

nion



Οπτικό Βοήθημα

Συνδεδετικές Λέξεις:
βοηθούν στην εξέλιξη
της ιστορίας και
δείχνουν τη σειρά των
γεγονότων

Συναισθήματα: κάνουν
την ιστορία πιο
ελκυστική. Μας βοηθούν
να περιγράψουμε πώς
νιώθουν οι
πρωταγωνιστές



Α
αρχή

- Μια _____μέρα/ένα πρωινό/νύχτα,
- Κάποτε/Μια φορά και έναν καιρό,
- Πρώτα/Πρώτα απ' όλα,
- Στην αρχή,
- Αρχικά,
- Ξεκίνησε όταν...

Μ
μέση

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Έπειτα, ■ Μετά, ■ Αργότερα, ■ Επίσης, ■ Σύντομα ■ Καθώς ■ Ωστόσο, | <ul style="list-style-type: none"> ■ Μετά από αυτό, ■ Ξαφνικά, ■ Μετά από λίγο, ■ Εν τω μεταξύ, ■ Την ίδια στιγμή, ■ Δυστυχώς, ■ Μόλις, |
|---|--|

Τ
τέλος

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Τέλος, ■ Επιτέλους, ■ Τελικά, ■ Ως αποτέλεσμα, | <ul style="list-style-type: none"> ■ Επομένως, ■ Συμπερασματικά, ■ Συνοψίζοντας, |
|---|---|

- Ευτυχισμένος
- Ευχαριστημένη
- Ικανοποιημένη
- Οργισμένος
- Εξαγριωμένος
- Θυμωμένος
- Σίγουρος
- Χαλαρός
- Ανήσυχος
- Ντροπαλός
- Αγχωμένος
- Φοβισμένος
- Τρομαγμένος
- Μπερδεμένος
- Στεναχωρημένος
- Απογοητευμένη
- Χαρούμενος
- Έκπληκτος
- Ειρηνικός
- Ενθουσιασμένος
- Βαριεστημένη
- Νευρικός



Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης Σε Ζευγάρια

Το όνομά μου: _____

Το ζευγάρι μου: _____

Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης

Σημείωσε ✓ στο κουτί, εάν έχεις δει τον/τη διπλανό/ή σου να εφαρμόζει σωστά το βήμα.

Η αρχική πρόταση είχε:

Χαρακτήρες (Ποιος;) ☐

Χρόνο (Πότε;) ☐

Χώρο (Πού;) ☐

Συνδετική λέξη ☐

Συναίσθημα ☐

Διηγήθηκε την ιστορία με τη σειρά. ☐

Διηγήθηκε την ιστορία με γοργό τρόπο, χωρίς παύσεις (εεε, μμμ) ☐

Χρησιμοποίησε συνδετικές λέξεις στην αρχή, στη μέση και στο τέλος. ☐

Χρησιμοποίησε συναισθήματα στην αρχή, στη μέση και στο τέλος. ☐

Κύκλωσε:

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στην αρχή (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στη μέση (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στο τέλος (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Το όνομά μου: _____

Το ζευγάρι μου: _____

Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης

Σημείωσε ✓ στο κουτί, εάν έχεις δει τον/τη διπλανό/ή σου να εφαρμόζει σωστά το βήμα.

Η αρχική πρόταση είχε:

Χαρακτήρες (Ποιος;) ☐

Χρόνο (Πότε;) ☐

Χώρο (Πού;) ☐

Συνδετική λέξη ☐

Συναίσθημα ☐

Διηγήθηκε την ιστορία με τη σειρά. ☐

Διηγήθηκε την ιστορία με γοργό τρόπο, χωρίς παύσεις (εεε, μμμ) ☐

Χρησιμοποίησε συνδετικές λέξεις στην αρχή, στη μέση και στο τέλος. ☐

Χρησιμοποίησε συναισθήματα στην αρχή, στη μέση και στο τέλος. ☐

Κύκλωσε:

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στην αρχή (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στη μέση (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στο τέλος (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

håbilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



University College of
Teacher Education Tyrol