



# Program de intervenție educațională Lecția 3



Co-funded by  
the European Union



CITIZENS  
IN POWER

**hăbilis**  
Empowering  
children &  
adolescents



UNIVERSITY of  
NICOSIA



University College of  
Teacher Education Tyrol



## Disclaimer

Proiectul PIVOT este co-finanțat de programul ERASMUS+ al Uniunii Europene, fiind implementat din decembrie 2023 până în aprilie 2026. Această publicație reflectă opiniile autorilor, iar Comisia Europeană nu poate fi considerată responsabilă pentru utilizarea informațiilor conținute în acest material (Codul Proiectului: 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593).

## Indicații pentru lecție

| Simbol                                                                              | Descriere                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Discuții cu toată clasa.                                                                                                         |
|   | Profesorul proiectează harta poveștii pe tablă.                                                                                  |
|  | Profesorul prezintă filmul fără cuvinte.                                                                                         |
|  | Profesorul le cere elevilor să discute în perechi.                                                                               |
|  | Profesorul proiectează fișa cu ajutorul vizual pe tablă și explică elevilor cum să folosească această (acest) fișă (instrument). |
|  | Profesorul modelează răspunsul corect.                                                                                           |
|  | Profesorul scrie pe tablă.                                                                                                       |
|  | Elevii scriu pe fișele de lucru.                                                                                                 |
|  | Profesorul proiectează lista de verificare pentru povestirea partenerului pe tablă.                                              |



### Proiect didactic 3 Schița planului de lecție

|    | Activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materiale                                                                                                                                                                     | Oră        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | <b>Introducere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Așteptări comportamentale (nivel vocal, roluri de partener)</li> <li>Scurtă trecere în revistă a părților poveștii (început-mijloc-sfârșit)</li> <li>Vizionare video</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video: Super Grand (Super mare)</li> </ul>                                                                                             | 10 minute  |
| 2. | <b>Modelarea profesorilor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorul modelează cum să dezvolte o propoziție de început completă (Cine? Ce? Când? Unde?) folosind cuvinte de legătură și emoții.</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Foaie de lucru pentru harta poveștii</li> <li>Ajutor vizual</li> </ul>                                                                 | 20 min     |
| 3. | <b>Practică ghidată</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorul îi îndrumă pe elevi cum să completeze fiecare parte a hărții poveștii folosind ajutorul vizual.</li> <li>Elevii scriu fiecare parte a poveștii cu sprijinul profesorului după ce au vizionat pas cu pas videoclipul pentru a doua oară</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Foaie de lucru pentru harta poveștii</li> <li>Ajutor vizual</li> </ul>                                                                 | 30 minute  |
| 4. | <b>Practică independentă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii se împart în perechi, fac pe rând și exersează repovestirea poveștii timp de trei minute fiecare.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Foaie de lucru pentru harta poveștii</li> <li>Ajutor vizual</li> <li>Lista de verificare a partenerilor</li> <li>Cronometru</li> </ul> | 10 minute  |
| 5. | <b>Închidere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorul rezumă obiectivul lecției și colectează toate fișele de lucru ale elevilor și mijloacele vizuale</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hărți complete ale poveștilor elevilor</li> <li>Ajutor vizual</li> </ul>                                                               | 1-2 minute |

| Procedura de predare                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lecția nr./<br>Subiect:             | 3. Super Grand (Super mare)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obiective (O.):                     | La finalul lecției, elevii vor fi capabili să : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să identifice părțile principale ale poveștii (Introducere, cuprins, încheiere/ Cine? Ce? Unde? Când?)</li> <li>2. Să repovestească povestea fluent (folosind cele trei părți, cuvinte de legătură și emoții)</li> <li>3. Să se monitorizeze reciproc în repovestire</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Materiale:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoclip fără cuvinte “Super Grand”(https://www.youtube.com/watch?v=KJu_kAeH_CY)</li> <li>• Fișă de lucru cu harta poveștii (câte o copie pentru elevi)</li> <li>• Ajutor vizual al poveștii (câte o copie pentru elevi)</li> <li>• Lista de verificare pentru partenerul de repovestire (câte o copie pentru elevi)</li> <li>• Cronometru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aranjamentul<br>în clasă:           | Elevii vor lucra în perechi, fiecare cu un cod atribuit (Partener A, Partener B). Profesorul repartizează elevii în perechi pe baza abilităților de lectură (vezi <i>instrucțiunile în lecția de formare a elevilor</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Durată:                             | ~80 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Evaluare:                           | Formativă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Etapile lecției                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Introducere:<br>(10 minute)/<br>O.1 | <p>Profesorul captează atenția elevilor și prezintă obiectivul lecției.</p> <p><b>Copii, fiți atenți. Astăzi veți învăța să spuneți o poveste colegului. Vă voi grupa în perechi. Tu ești partenerul A, tu ești partenerul B, tu ești A, tu ești B etc. Când vă cer să lucrați cu partenerul vostru și să folosiți vocea de partener, aceasta înseamnă că nivelul vocii trebuie să fie auzit doar de partenerul vostru și de nimeni altcineva. Vă voi arăta cum este vocea de partener.</b> (profesorul demonstrează comportamentul așteptat al vocii partenerului).</p> <p> <b>Acum, spunerea unei povești este o abilitate importantă de dobândit. De ce credeți că este important să învățați să repovestiți?</b> (Răspunsuri așteptate: ne ajută să înțelegem mai bine și să scriem mai bine, putem povesti cu propriile noastre cuvinte ce se întâmplă într-o poveste, învățăm idei și cuvinte noi, apoi putem folosi aceste cuvinte și idei când scriem, etc.)</p> <p> Profesorul oferă elevilor <u>laude specifice comportamentului</u> pentru participarea activă (de exemplu, “Da, un răspuns foarte bun! Scriem mai bine!”, „O idee fantastică!, Ne îmbunătățim vocabularul!” etc.)</p> <p><b>Până acum ați aflat că o poveste are trei părți principale.</b> (Profesorul afișează harta poveștii pe tabla interactivă /proiector).</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p><b>Care sunt aceste părți?</b> (Răspunsuri așteptate: introducerea, cuprinsul, încheierea)<br/>Profesorul oferă elevilor <u>laude specifice comportamentului</u> pentru participarea activă.<br/>„Îți mulțumesc că ai ridicat mâna și că ai fost respectuos!”, „Mi-a plăcut felul în care ai așteptat să-ți vină rândul să-ți împărtășești răspunsul!”, etc.</p> <p><b>„Ai dreptate! Uită-te la tabla interactivă. Aceasta este o hartă a poveștii care ne va ajuta să spunem o poveste fluent, introducând informații la început, mijloc și sfârșit.</b> (profesorul arată fiecare parte pe tabla interactivă). <b>Vă voi arăta un videoclip cu o poveste fără cuvinte și vom lucra împreună pentru a spune începutul, mijlocul și sfârșitul poveștii. Bine?”</b></p> <p><b>Mai întâi, haideți să urmărim întregul videoclip despre un copil super mare care ajunge într-un oraș nou. După ce vizionați film, gândiți-vă și împărtășiți cu partenerul vostru o idee despre cum l-au tratat oamenii pe copilul mare.</b></p> <p>Videoclipul este redat până la sfârșit (1:32).</p> <p><b>Întoarce-te către partenerul tău și spune-i un lucru pe care l-ai observat despre cum s-au purtat caprele una cu cealaltă. Folosește o voce de partener, ca să te audă doar partenerul tău.</b></p> <p>Profesorul le dă 1-2 minute elevilor să-și împărtășească unul altuia părerile. Apoi, profesorul oferă <u>laude specifice comportamentului</u> pentru participarea activă.<br/><b>Copii, priviți aici. Mi-a plăcut cum ați vorbit pe rând și ați folosit vocea de partener. Asta arată că sunteți respectuoși! Hai să auzim ideile unor perechi de parteneri.</b></p> <p>Profesorul le permite partenerilor, 3 sau 4, să-și împărtășească ideile și apoi oferă din nou <u>laude specifice comportamentului</u>.<br/><b>V-ați descurcat foarte bine împărtășindu-vă ideile! Ați folosit informații importante din poveste.</b></p> |
| <p>Predare<br/>(modelare):<br/>(20 minute)/<br/>O.1&amp;2</p>  | <p><b>„Acum, haideți să lucrăm împreună și să spunem povestea folosind harta. Trebuie să adăugăm informații la începutul, mijlocul și sfârșitul poveștii și să legăm propozițiile cu cuvinte de legătură. Ați auzit de aceste cuvinte înainte? Ce credeți că înseamnă ‘cuvinte de legătură’?”</b> (răspunsuri așteptate: cuvinte care ne ajută să legăm informațiile din poveste de la început până la sfârșit pentru a merge mai departe. Dacă elevii nu știu răspunsul, profesorul dă definiția.)</p> <p><b>Iată un ajutor vizual</b> (profesorul îl arată pe tabla interactivă) <b>care să vă ajute să repovestiți părțile poveștii folosind cuvinte de legătură. Când începem să descriem începutul poveștii, folosim cuvinte din prima casetă. De exemplu, putem spune „Într-o zi, bunicul a decis să...”, sau „Vinerea trecută, bunicul a decis să... Iată propriul</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><br><br> | <p><b>vostru ajutor vizual pe care trebuie să-l folosiți acum pentru a finaliza harta poveștii noastre.</b>” (profesorul le dă elevilor copii ale suportului vizual).</p> <p>Ultima coloană a materialului vizual prezintă emoțiile. Emoțiile sunt cuvinte care ne spun cum se simt personajele în diferite momente ale poveștii. Priviți cum folosesc un cuvânt care exprimă o emoție într-o propoziție. Dacă repovestesc finalul poveștii, aș putea spune: «În cele din urmă, Peter s-a simțit fericit pentru că a rezolvat problema». Care este cuvântul care exprimă emoția? (răspuns așteptat: fericit). «Fericit» ne spune exact cum se simțea Peter. Cuvintele care exprimă emoții ne ajută să descriem clar sentimentele personajelor atunci când repovestim povestea.</p> <p><b>Acum, să vedem din nou începutul poveștii.</b><br/>Profesorul redă videoclipul până la 0:10.</p> <p><b>Ce se întâmplă la începutul poveștii? Îmi încep propoziția folosind un cuvânt de legătură din prima casetă: „Într-o zi, o fată foarte mare ajunge într-un oraș.” Sau „Într-o dimineață, un copil foarte ajunge în oraș.” Sau „A fost odată un copil foarte mare și înalt, care purta o pelerină de supererou și ajunge în oraș.”</b></p> <p><b>Să fim atenți la alte informații ce trebuie incluse în propoziția de început.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Care sunt personajele principale?”</b> (răspunsuri așteptate: o fată foarte mare/o fată foarte înaltă)</li> <li>• <b>“Unde se petrece povestea?”</b> (răspunsuri așteptate: oraș/o insulă mică/comună, etc.)</li> <li>• <b>“Când s-a întâmplat povestea?”</b> (răspunsuri așteptate: într-o bună zi, într-o dimineață, etc.)</li> </ul> <p>Elevii răspund, iar profesorul scrie răspunsurile lângă Cine/Unde/Când în prima secțiune a hărții poveștii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cum se simțea personajul principal la început?</b> (răspunsurile așteptate pot include: bucuros, entuziasmat)</li> </ul> <p>La începutul poveștii, aș putea adăuga, de asemenea, un cuvânt care exprimă o emoție. De exemplu, pot spune: „Într-o zi, un copil uriaș ajunge într-un oraș, simțindu-se bucuros”. Cuvântul bucuros ne spune cum se simțea copilul uriaș la începutul poveștii.</p> <p>Așadar, propoziția mea de început trebuie să includă cuvântul de legătură, un cuvânt care exprimă emoția și detaliile despre Cine, Unde și Când. Spuneți împreună cu mine încă o dată: „Propoziția mea de început trebuie să includă un cuvânt de legătură, un cuvânt care exprimă emoția și detaliile Cine, Unde și Când”. Excelent răspuns la unison! Acum, haideți să scriem propoziția de început aici.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Profesorul scrie propoziția sau cuvinte-cheie (Într-o zi, un copil super mare ajunge în oraș, simțindu-se voios) pe tabla interactivă sub <u>PRIMA casetă</u> a hărții poveștii.</p> <p><u>Notă pentru profesor:</u> În funcție de nivelul de competență în scriere al elevilor, profesorul poate scrie pe smartboard fie răspunsuri în propoziții complete, fie răspunsuri sub formă de cuvinte-cheie. Cu toate acestea, elevii trebuie să scrie în propoziții complete, iar profesorul trebuie să se asigure că elevii cu dificultăți au propozițiile complete pe fișa lor de lucru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Practică ghidată:<br/>(30 minute)</p>       | <p><b><i>Acum, întoarceți-vă la partenerul vostru, gândiți-vă, și, pe rând, împărtășiți o propoziție de început despre poveste folosind un cuvânt de legătură și o emoție din ajutorul vizual. Nu uitați să utilizați unul diferit de partenerul vostru având vocea de partener.</i></b></p> <p>Profesorul le acordă 1-2 minute perechilor să-și împărtășească unul altuia părerile. Pe măsură ce elevii se gândesc și-și împărtășesc opiniile, profesorul îi supraveghează în mod activ plimbându-se printre ei, ascultându-le răspunsurile și oferind <u>laude specifice comportamentului</u> (de exemplu, „Aceasta este o propoziție de început excelentă în care ai folosit corect un cuvânt de legătură și o emoție!”, „Ai folosit corect acest cuvânt de legătură!”)</p> <p><b><i>Copii! Fiți atenți. “Ce s-a întâmplat mai întâi?”</i></b> (răspunsuri așteptate: Când locuitorii orașului au văzut copilul mare, s-au speriat. Au plecat alergând departe.)</p> <p><b><i>„Excelent! Acum, haideți să ne gândim cum se simțeau oamenii în timpul acestui eveniment. (răspunsuri așteptate: speriați, înspăimântați).”</i></b></p> <p>Profesorul scrie răspunsurile elevilor în enunțuri complete pe PRIMA casetă.</p> <p><b><i>“Aceasta este fișa de lucru cu harta poveștii și trebuie să completați începutul poveștii cu ceea ce am discutat până acum.”</i></b></p> <p>Apoi, profesorul le acordă elevilor 3-4 minute pentru a completa prima casetă. Pe măsură ce aceștia își completează foaia de lucru, profesorul le oferă elevilor cu nevoi de învățare diverse feedback pozitiv individual.</p> <p><b><i>Bine! Fiți atenți acum. Să continuăm să urmărim povestea și să-mi spunei ce s-a întâmplat în continuare.</i></b></p> <p>Profesorul redă videoclipul până la minutul 00:51. Apoi, profesorul întreabă <b><i>Deci, ce s-a întâmplat în continuare în poveste? Adresați-vă partenerului, gândiți-vă și împărtășiți o idee folosind un cuvânt de legătură și o emoție din secțiunea din mijloc</i></b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><br><br><br>       | <p><b>a ajutorului. Nu uitați să folosiți vocea de partener și să începeți propoziția cu un cuvânt de legătură</b></p> <p>(răspunsuri așteptate: <u>În continuare</u>, copilul mare curajos a salvat o pisică speriată, ascunsă într-un copac, după ce a văzut stăpâna pisicii strigând după ajutor. <u>Brusc</u>, pisica s-a apropiat de o navă care se scufunda, cu oameni care erau speriați și strigau după ajutor. Copilul s-a dus să-i ajute. <u>Dar</u> când oamenii l-au văzut, s-au speriat și au sărit de pe barcă. <u>După aceea</u>, a izbucnit un incendiu într-un bloc de apartamente, iar o femeie striga după ajutor. <u>În curând</u>, copilul mare a mers acolo să ajute. Copilul a stins imediat focul. <u>Cu toate acestea</u>, femeia aflată în pericol nu a fost ușurată. <u>Totusi</u>, ea a continuat fără frică să strige și a aruncat lucruri spre copilul mare ca să-l sperie și să-l îndepărteze. <u>După aceea</u>, copilul mare a fost foarte dezamăgit și s-a dus să se ascundă singur între munți. <u>După câteva minute</u>, o capră mică s-a apropiat, dar a plecat repede când l-a văzut pe copilul mare.)</p>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Profesorul le acordă 3-4 minute perechilor. Pe măsură ce elevii se gândesc și-și împărtășesc opiniile, profesorul îi supraveghează în mod activ plimbându-se printre ei, ascultându-le răspunsurile și oferind <u>laude specifice comportamentului</u> (de exemplu, „Aceasta este o propoziție excelentă ce folosește un cuvânt de legătură și emoții!”, „Ai folosit un cuvânt de legătură interesant! Super!”, etc.)</p> <p><b>Atenție. Să completăm împreună a doua casetă din harta poveștii noastre. Ridicați mâna pentru a vă împărtăși ideile.</b></p> <p>Pe măsură ce elevii răspund, profesorul scrie răspunsurile în <u>casetă A DOUA</u> în enunțuri complete. Apoi, le cere acestora să-și completeze fișa de lucru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <br><br><br><br> | <p><b>Acum, trebuie să vă gândiți la următoarea parte a poveștii alături de partenerul vostru după ce ați vizionat videoclipul.</b></p> <p>Profesorul redă videoclipul până la minutul 1:14 și întreabă: <b>Ce s-a întâmplat mai departe? Discutați cu partenerul vostru despre 2-3 idei importante din această parte a poveștii. Nu uitați să împărtășiți pe rând câte 1-2 idei folosind un cuvânt de legătură și o emoție.</b></p> <p>Profesorul le acordă 3-4 minute perechilor. Pe măsură ce elevii se gândesc și-și împărtășesc opiniile, profesorul îi supraveghează în mod activ plimbându-se printre ei, ascultându-le răspunsurile și oferind <u>laude specifice comportamentului</u> (de exemplu, „Aceasta este o propoziție excelentă ce folosește un cuvânt de legătură!”, „Ai folosit un cuvânt de legătură interesant! Super!”, etc.).</p> <p><b>Copii, fiți atenți. Să revenim la întregul grup să vă împărtășiți ideile.</b></p> <p>(răspunsuri așteptate: <u>Deodată</u>, copilul mare vede fum ieșind dintr-un vulcan erupt. Oamenii din oraș fug în disperare, strigând după ajutor. <u>Imediat</u>, copilul sare să-i ajute.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Încearcă să ridice o piatră mare pentru a o pune deasupra vulcanului, dar este prea grea, <u>iar</u> încercarea sa eșuează. <u>În același timp</u>, cetățenii speriați continuă să strige și să alerge speriați în toate direcțiile.)</p> <p>Pe măsură ce elevii răspund, profesorul scrie răspunsurile în <u>caseta A TREIA</u> în enunțuri complete. Apoi, le cere elevilor să-și completeze foaia de lucru.</p> <p><b>Să trecem la ultima parte a poveștii.</b></p> <p>Profesorul redă videoclipul până la minutul 1:32 și le cere elevilor:<br/><b><i>Ce s-a întâmplat la final? Discutați cu partenerul vostru despre 2-3 idei importante din această parte a poveștii. Nu uitați să folosiți vocea de partener, împărtășiți pe rând o idee folosind un cuvânt de legătură și o emoție.</i></b></p> <p>Profesorul le acordă 3-4 minute perechilor. Pe măsură ce elevii se gândesc și-și împărtășesc opiniile, profesorul îi supraveghează în mod activ plimbându-se printre ei, ascultându-le răspunsurile și oferind <u>laude specifice comportamentului</u> (de exemplu, „Aceasta este o propoziție excelentă ce folosește un cuvânt de legătură și o emoție!”, „Ai folosit un cuvânt de legătură interesant și o emoție! Super!”, etc.)</p> <p><b><i>Dragii mei, să revenim la întregul grup și să împărtășim ideile voastre.</i></b><br/>(răspunsuri așteptate: <u>În cele din urmă</u>, copilul mare îi cere ajutorul mamei. Mama ridică piatra și o așază deasupra vulcanului. Fumul se stinge. <u>Apoi</u>, mama o mângâie pe cap pe copilul mare, arătându-i sprijinul și dragostea ei!. Copilul uriaș se simte ușurat.)</p> <p>Pe măsură ce elevii răspund, profesorul scrie răspunsurile în <u>caseta A PATRA</u>. Apoi, le cere elevilor să-și completeze foaia de lucru.</p> |
| <p>Practică independentă:<br/>(10 minute)<br/>O. 2&amp;3</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b><i>Acum am finalizat harta despre povestea celor două capre. Este timpul să spuneți fluent această poveste cu propriile voastre cuvinte. Folosiți harta poveștii și acest ajutor vizual pentru a vă ajuta. Nu uitați să folosiți cuvintele de legătură și emoții cât de mult puteți la început, la mijloc și la sfârșitul poveștii. Un partener va repovesti fluent, iar celălalt partener îl va evalua folosind lista de verificare a partenerului.</i></b></p> <p>Profesorul afișează lista de verificare pe tabla interactivă și distribuie elevilor suportul pe hartie. Profesorul explică pe scurt cum ar trebui să completeze elevii lista de verificare. Profesorul explică partenerilor B că un eveniment este considerat o propoziție cu un verb de acțiune. De exemplu, Copilul mare a întins mâna pentru a salva pisica.</p> <p><b><i>Voi porni cronometrul și fiecare partener va avea 3 minute să repete povestea fluent. Să începem cu Partenerii A pentru repovestire. Partenerii B trebuie să asculte cu atenție și să completeze lista de verificare a partenerului pentru a vedea cât de bine s-a descurcat Partenerul A la repovestire. Pregătiți-vă! Începeți!</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Profesorul pornește cronometrul pentru 3 minute.</p> <p>Cronometrul este oprit. Profesorul spune:<br/><b><i>Este timpul să schimbați. Partenerul B începe acum să povestească fluent, iar partenerul A ascultă cu atenție și completează lista de verificare. Aveți 3 minute. Pregătiți-vă! Începeți!</i></b></p> <p>Profesorul pornește cronometrul pentru 3 minute.</p> <p>Cronometrul este oprit.<br/>Profesorul oferă <u>laude specifice comportamentului</u> pentru participarea activă:<br/><b><i>Mi-a plăcut felul în care v-ați păstrat vocea de partener și ați ascultat cu atenție povestea partenerului. Mi-a plăcut modul în care povestitorii noștri au folosit cuvinte de legătură și cuvinte care exprimă emoții și ați descris povestea de la început până la sfârșit. Ați inclus cuvinte care exprimă emoții în poveștile voastre, ceea ce le-a făcut chiar și mai interesante!”</i></b></p> |
| <p>Încheiere:<br/>(5-10 minute)</p>                                               | <p><b><i>Dragii mei, astăzi am învățat cum să spunem o poveste în ordine, fără pauze și folosind cuvinte de legătură și emoții. La următoarea lecție ne vom juca povestind.</i></b></p> <p>Profesorul colectează toate fișele de lucru ale elevilor. Fișele cu harta poveștii și ajutorul vizual vor fi necesare pentru Lecția 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



Nume: \_\_\_\_\_ Clasa: \_\_\_\_\_

### Harta poveștii: Început-cuprins-încheiere

#### Început

Cine: \_\_\_\_\_ Unde: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Când: \_\_\_\_\_ Ce: \_\_\_\_\_

Emoție \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Mai departe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Mai departe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Sfârșit

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Ajutor vizual

**Cuvintele de legătură:** ajută  
la avansarea poveștii și arată  
succesiunea evenimentelor

**Emoțiile:** fac povestea  
mai atractivă și ne ajută  
să descriem cum s-au  
simțit personajele în  
poveste.

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>B<br/>beginning</div> <div>M<br/>middle</div> <div>E<br/>ending</div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Într-o zi/dimineată/seară</li> <li>■ Odată/A fost odată</li> <li>■ Mai întâi/În primul rând</li> <li>■ La început</li> <li>■ Inițial</li> <li>■ A început când</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fericit</li> <li>■ Voios</li> <li>■ Mulțumit</li> <li>■ Supărat</li> <li>■ Furios</li> <li>■ Nebun</li> <li>■ Încercător</li> <li>■ Relaxat</li> <li>■ Îngrijorat</li> <li>■ Timid</li> <li>■ Anxios</li> <li>■ Speriat</li> <li>■ Confuz</li> <li>■ Supărat</li> <li>■ Dezamăgit</li> <li>■ Surprins</li> <li>■ Pașnic</li> <li>■ Entuziasmat</li> <li>■ Plictisit</li> <li>■ Nervos</li> </ul> |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ În continuare</li> <li>■ Apoi</li> <li>■ Mai târziu</li> <li>■ De asemenea</li> <li>■ În curând</li> <li>■ În timp ce</li> <li>■ Cu toate acestea</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ După aceea</li> <li>■ Brusc</li> <li>■ În scurt timp</li> <li>■ Între timp</li> <li>■ În același timp</li> <li>■ Din păcate</li> <li>■ De îndată ce</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ În cele din urmă</li> <li>■ Până din urmă</li> <li>■ La urmă</li> <li>■ Ca rezultat</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prin urmare</li> <li>■ În concluzie</li> <li>■ Pentru a rezuma</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## Lista de verificare a poveștii partenerului

Numele meu: \_\_\_\_\_ Partenerul meu: \_\_\_\_\_

### Lista de verificare (✓)

Pune o bifă (✓) în fiecare căsuță dacă ai văzut partenerul tău făcând fiecare pas.

Propoziția de început are:

|                                                              |                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Personaje (Cine?)                                            | <input type="checkbox"/> |
| Timp (Când?)                                                 | <input type="checkbox"/> |
| Cadru (Unde?)                                                | <input type="checkbox"/> |
| Cuvânt de legătură                                           | <input type="checkbox"/> |
| Emoție                                                       | <input type="checkbox"/> |
| A spus povestea în ordine.                                   | <input type="checkbox"/> |
| A spus povestea fără pauze sau ezitări (emm, uhhh, hmm)      | <input type="checkbox"/> |
| A folosit cuvinte de legătură la început, mijloc și sfârșit. | <input type="checkbox"/> |
| A folosit emoții la început, mijloc și sfârșit.              | <input type="checkbox"/> |

#### Încercuiește

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **început** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5.

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **mijloc** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **sfârșit** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5.

Numele meu: \_\_\_\_\_ Partenerul meu: \_\_\_\_\_

### Lista de verificare (✓)

Pune o bifă (✓) în fiecare căsuță dacă ai văzut partenerul tău făcând fiecare pas.

Propoziția de început are:

|                                                              |                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Personaje (Cine?)                                            | <input type="checkbox"/> |
| Timp (Când?)                                                 | <input type="checkbox"/> |
| Cadru (Unde?)                                                | <input type="checkbox"/> |
| Cuvânt de legătură                                           | <input type="checkbox"/> |
| Emoție                                                       | <input type="checkbox"/> |
| A spus povestea în ordine.                                   | <input type="checkbox"/> |
| A spus povestea fără pauze sau ezitări (emm, uhhh, hmm)      | <input type="checkbox"/> |
| A folosit cuvinte de legătură la început, mijloc și sfârșit. | <input type="checkbox"/> |
| A folosit emoții la început, mijloc și sfârșit.              | <input type="checkbox"/> |

#### Încercuiește

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **început** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5.

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **mijloc** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Numărul de lucruri (verbe de acțiune) repovestite la **sfârșit** (încercuiește):

1. 2. 3. 4. 5.