



Πρόγραμμα Μαθησιακής Παρέμβασης στην Τάξη

Μάθημα 1



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

habilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



University College of
Teacher Education Tyrol

Υπεύθυνη Δήλωση

Το παρεμβατικό πρόγραμμα PIVOT συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και θα εφαρμοστεί από τον Δεκέμβριο του 2023 έως τον Απρίλιο του 2026. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή (Project Code: 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593).

Προτροπές Μαθήματος

Σύμβολο	Περιγραφή
	Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τον χάρτη αφήγησης στην τηλεόραση/στον διαδραστικό πίνακα.
	Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το βίντεο χωρίς λόγια.
	Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να συζητήσουν σε ζευγάρια.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το οπτικό βοήθημα στην τηλεόραση/στον πίνακα <u>και</u> εξηγεί στα παιδιά πώς να χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο βοήθημα.
	Ο/Η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί την ορθή απάντηση.
	Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει στον (διαδραστικό) πίνακα.
	Τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας τους.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης στην τηλεόραση/στον διαδραστικό πίνακα.

Περιγραφή Σχεδίου Μαθήματος

Δραστηριότητα		Υλικά	Χρόνος
1.	Εισαγωγή - Προσδοκίες συμπεριφοράς (επίπεδο φωνής, ρόλοι σε ζευγάρια) - Σύντομη επανάληψη για τα μέρη μιας αφήγησης (αρχή-μέση-τέλος) - Παρακολούθηση βίντεο	Βίντεο: Head-Up	10 λεπτά
2.	Μοντελοποίηση εκπαιδευτικού Ο/Η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί την εναρκτήρια πρόταση σε μια αφήγηση (Ποιος; Τι; Πότε; Πού;) χρησιμοποιώντας συνδετικές λέξεις και συναισθήματα.	- Φύλλο εργασίας - χάρτη αφήγησης - Οπτικό βοήθημα	20 λεπτά
3.	Καθοδηγούμενη εξάσκηση - Ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά πώς να ολοκληρώσουν κάθε μέρος του χάρτη αφήγησης χρησιμοποιώντας το οπτικό βοήθημα. - Τα παιδιά γράφουν κάθε μέρος της ιστορίας με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού αφού παρακολουθήσουν βήμα προς βήμα το βίντεο για δεύτερη φορά	- Φύλλο εργασίας - χάρτη αφήγησης - Οπτικό βοήθημα	30 λεπτά
4.	Ανεξάρτητη εξάσκηση - Τα παιδιά εργάζονται σε ζευγάρια και εξασκούνται στην προφορική διήγηση της ιστορίας για τρία λεπτά το καθένα. - Το κάθε παιδί συμπληρώνει τη λίστα αναδιήγησης για το ζευγάρι του	- Φύλλο εργασίας - χάρτη αφήγησης - Οπτικό βοήθημα - Λίστα ελέγχου αναδιήγησης - Χρονόμετρο	10 λεπτά
5.	Κλείσιμο Ο/Η εκπαιδευτικός συνοψίζει τον στόχο του μαθήματος και συλλέγει όλα τα συμπληρωμένα φύλλα εργασίας και τα οπτικά βοηθήματα των παιδιών	- Συμπληρωμένα φύλλα εργασίας - χαρτών αφήγησης - Οπτικό βοήθημα	1-2 λεπτά

Σχέδιο Μαθήματος 1

Διαδικασία Διδασκαλίας	
Αρ. Σχεδίου Μαθ./Θέμα:	1. Κρατώντας το Κεφάλι Ψηλά: Δύο Κατσίκια Μαθαίνουν το Ένα από το Άλλο
Μαθησιακοί Στόχοι: (Μ.Σ.)	Τα παιδιά καλούνται να: 1. Αναγνωρίσουν τα κύρια σημεία της ιστορίας (Αρχή, Μέση, Τέλος/ Ποιος; Τι; Πού; Πότε;). 2. Αναδιηγηθούν την ιστορία με ευχέρεια (χρησιμοποιώντας τα τρία κύρια σημεία, τις συνδετικές λέξεις και τα συναισθήματα). 3. Δώσουν ανατροφοδότηση σε συμμαθητή/ήτριά τους κατά την αναδιήγηση της ιστορίας.
Διδακτικά Μέσα:	• Βίντεο χωρίς λόγια “Head Up” (https://www.youtube.com/watch?v=dWDIoW7f6js) • Φύλλο εργασίας – Χάρτης Αφήγησης (αντίγραφο για κάθε παιδί) • Οπτικό βοήθημα (αντίγραφο για κάθε παιδί) • Λίστα ελέγχου αναδιήγησης (αντίγραφο για κάθε παιδί) • Χρονόμετρο
Διάταξη Τάξης:	Παιδιά σε ζευγάρια (Παιδί Α, Παιδί Β). Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τα παιδιά σε ζεύγη με βάση την αναγνωστική ικανότητά τους (Βλ. Οδηγίες στο σχέδιο μαθήματος εκπαίδευσης παιδιών)
Διδακτικός Χρόνος:	~80 λεπτά
Αξιολόγηση:	Διαμορφωτική
Πορεία Μαθήματος	
Αφόρμηση: (10 λεπτά)/ Μ.Σ.1	Ο/Η εκπαιδευτικός προσελκύει την προσοχή των παιδιών και παρουσιάζει τον στόχο του μαθήματος. Κοιτάξτε όλοι εδώ. Σήμερα θα μάθετε πώς να αφηγείστε με άνεση μια ιστορία με το ζευγάρι σας. Θα σας χωρίσω σε ζευγάρια. Εσύ είσαι το Παιδί Α, εσύ είσαι το Παιδί Β, εσύ είσαι το Α, εσύ είσαι το Β κ.ο.κ. Όταν σας ζητήσω να συνεργαστείτε με το ζευγάρι σας και να συζητήσετε μεταξύ σας με ‘φωνή ζευγαριού’, αυτό σημαίνει ότι ο/η διπλανός/διπλανή σας θα πρέπει να ακούει μόνο τη δική σας φωνή και κανενός άλλου. Θα σας δείξω ένα παράδειγμα πώς μοιάζει η ‘φωνή ζευγαριού’ (ο/η εκπαιδευτικός υποδεικνύει το αναμενόμενο επίπεδο φωνής που θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα παιδιά όταν θα εργάζονται σε ζευγάρια).  Λοιπόν, το να αναδιηγούμαι μια ιστορία (δηλαδή να λέω την ιστορία με δικά μου λόγια) είναι μια σημαντική δεξιότητα που πρέπει να αναπτύξετε. Γιατί νομίζετε η αναδιήγηση μιας ιστορίας είναι μια τόσο σημαντική δεξιότητα; (Αναμενόμενες απαντήσεις: Μας βοηθά στο να κατανοούμε καλύτερα το τι έχουμε διαβάσει καθώς και στο να βελτιωνόμαστε στη γραπτή μας έκφραση. Όταν περιγράφουμε με τα δικά μας λόγια τι συμβαίνει σε μια ιστορία, αποκτούμε ιδέες και λεξιλόγιο. Στη συνέχεια μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτές τις πληροφορίες στον δικό μας γραπτό λόγο κ.ο.κ.).

	Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> στα παιδιά για την ενεργό συμμετοχή τους. (Π.χ., «Ναι, αυτή είναι μία υπέροχη απάντηση! Γινόμαστε καλύτεροι συγγραφείς!», «Φανταστική ιδέα! Βελτιώνουμε το λεξιλόγιό μας! κ.λπ.) Μέχρι στιγμής έχετε μάθει ότι μια ιστορία έχει τρία βασικά μέρη (Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον χάρτη αφήγησης στην τηλεόραση/ στον διαδραστικό πίνακα. Ποια είναι αυτά τα μέρη; (Αναμενόμενες απαντήσεις: αρχή, μέση, τέλος).
	Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> στα παιδιά για την ενεργό συμμετοχή τους. «Ευχαριστώ που σήκωσες το χέρι σου δείχνοντας σεβασμό!», «Χαίρομαι που περίμενες τη σειρά σου για να μιλήσεις!» Πολύ σωστά! Κοιτάξτε στην/στον τηλεόραση/πίνακα. Αυτός είναι ένας χάρτης αφήγησης που θα μας βοηθήσει να αναδιηγηθούμε μια ιστορία με άνεση, συμπεριλαμβάνοντας πληροφορίες στην αρχή, στη μέση και στο τέλος (ο/η εκπαιδευτικός δείχνει το κάθε μέρος στην/στον τηλεόραση/πίνακα). Θα σας δείξω ένα βίντεο που δείχνει μια ιστορία χωρίς λόγια και θα εργαστούμε μαζί ώστε να αναδιηγηθούμε την αρχή, τη μέση και το τέλος της ιστορίας. Εντάξει; Πρώτα ας δούμε ολόκληρο το βίντεο με την ιστορία δύο κατσικών. Μετά που θα δούμε το βίντεο, σκεφτείτε και μοιραστείτε με το ζευγάρι σας μια σκέψη για το πώς το ένα κατσίκι συμπεριφέρθηκε στο άλλο. Προβολή του βίντεο μέχρι το τέλος (2:26).
	Γυρίστε προς τον/τη διπλανό/διπλανή σας και πέστε του ένα στοιχείο που προσέξατε για τον τρόπο με τον οποίο η μία κατσίκια συμπεριφέρθηκε στην άλλη. Αναμένω να χρησιμοποιήσετε τη φωνή ζευγαριού, ώστε να σας ακούει μόνο ο/η διπλανός/διπλανή σας. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει 1-2 λεπτά για τη σύντομη συζήτηση μεταξύ των ζευγαριών. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> στα παιδιά. Κοιτάξτε όλοι εδώ. Χαίρομαι που έχετε χρησιμοποιήσει τη σωστή 'φωνή ζευγαριού' και περιμένατε τη σειρά σας για να μιλήσετε. Αυτό δείχνει σεβασμό. Ας ακούσουμε μερικές απαντήσεις.
	Ο/Η εκπαιδευτικός επιτρέπει σε 3-4 παιδιά να μοιραστούν τις ιδέες τους και στη συνέχεια παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u>. Εξαιρετική ανταλλαγή ιδεών! Χρησιμοποιήσατε σημαντικές πληροφορίες από την ιστορία.

Μοντελοποίηση
από τον/την
εκπαιδευτικό:
(20 λεπτά)/
Μ.Σ.1&2



Τώρα ας δουλέψουμε μαζί για να αναδιηγηθούμε την ιστορία με άνεση χρησιμοποιώντας τον χάρτη αφήγησης. Θα πρέπει να συμπεριλάβουμε πληροφορίες από την αρχή, τη μέση και το τέλος της ιστορίας και θα πρέπει να ενώσουμε τις προτάσεις μας με συνδετικές λέξεις και συναισθήματα. Μπορεί να έχετε ή και να μην έχετε ξανακούσει αυτή τη λέξη. Τι νομίζετε ότι σημαίνει ο όρος 'συνδετικές λέξεις'; (αναμενόμενες απαντήσεις: λέξεις που μας βοηθούν να συνδέσουμε τις πληροφορίες της ιστορίας από την αρχή μέχρι το τέλος για να συνεχίσουμε παρακάτω. Εάν τα παιδιά δεν γνωρίζουν την απάντηση, ο/η εκπαιδευτικός δίνει τον ορισμό).

Εδώ είναι ένα οπτικό βοήθημα (Ο/η εκπαιδευτικός το παρουσιάζει στην/στον τηλεόραση/πίνακα) για να σας βοηθήσει να αναδιηγηθείτε τα κύρια μέρη της ιστορίας χρησιμοποιώντας συνδετικές λέξεις. Όταν θα ξεκινήσουμε να περιγράφουμε την αρχή της ιστορίας, θα χρησιμοποιήσουμε λέξεις από το πρώτο κουτί. Για παράδειγμα, μπορούμε να πούμε «Μια μέρα, ο παππούς αποφάσισε να...» ή μπορούμε να πούμε «Την περασμένη Παρασκευή, ο παππούς αποφάσισε να...». Εδώ είναι το δικό σας οπτικό βοήθημα που πρέπει να χρησιμοποιήσετε τώρα για να συμπληρώσετε τον χάρτη αφήγησής μας (Ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει τα αντίτυπα του οπτικού βοηθήματος).

Η τελευταία στήλη του οπτικού βοηθήματος δείχνει συναισθήματα. Τα συναισθήματα είναι λέξεις που μας λένε πώς νιώθουν οι χαρακτήρες σε διαφορετικά μέρη της ιστορίας. Κάνουν την ιστορία μας πιο ελκυστική. Παρακολουθήστε πώς χρησιμοποιώ μια λέξη που δηλώνει συναίσθημα μέσα σε μια πρόταση. Αν αφηγούνται ξανά το τέλος της ιστορίας, θα μπορούσα να πω: «Τελικά, ο Πέτρος ένωσε χαρούμενος επειδή έλυσε το πρόβλημα. Ποια είναι η λέξη που δηλώνει το συναίσθημα; (αναμενόμενη απάντηση: χαρούμενος).» Η λέξη «χαρούμενος» μάς δείχνει ακριβώς πώς ένιωθε ο Πέτρος. Οι λέξεις που δηλώνουν συναισθήματα μάς βοηθούν να περιγράψουμε ξεκάθαρα τα συναισθήματα των χαρακτήρων όταν αναδιηγούμαστε την ιστορία.



Τώρα ας δούμε ξανά την αρχή της ιστορίας.

Ο/Η εκπαιδευτικός αναπαράγει το βίντεο μέχρι το σημείο 0:20.



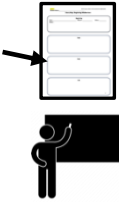
Τι γίνεται λοιπόν στην αρχή της ιστορίας; Ξεκινώ την πρότασή μου με μια συνδετική λέξη από το πρώτο κουτί 'Μια μέρα' δύο κατσίκια περπατούσαν σε ένα λοφώδες μονοπάτι' ή 'Ένα πρωί' δύο κατσίκια περπατούσαν κοντά σε έναν βραχώδες λόφο' ή 'Μια φορά κι έναν καιρό, δύο κατσίκια περπατούσαν σε ένα λοφώδες μονοπάτι'.

Ας δούμε προσεκτικά ποιες άλλες πληροφορίες πρέπει να περιλαμβάνει η αρχική μας πρόταση.

- *Ποιοι είναι οι πρωταγωνιστές;* (αναμενόμενες απαντήσεις: μια μεγάλη/ηλικιωμένη κατσίκια, μια μικρή/νεαρή κατσίκια)
- *Πού διαδραματίζεται η ιστορία;* (αναμενόμενες απαντήσεις: λόφος/εξοχή/χωράφι/γκρεμός κ.λπ.)
- *Πότε συνέβη η ιστορία;* (αναμενόμενες απαντήσεις: μια μέρα, μια ηλιόλουστη μέρα, κ.λπ.)

	Τα παιδιά απαντούν και ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις λέξεις-κλειδιά του Ποιος/Πού/Πότε στο πρώτο κουτί του χάρτη αφήγησης. Πώς ένιωθαν οι χαρακτήρες στην αρχή; (οι αναμενόμενες απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν: ήρεμοι, χαρούμενοι, ενθουσιασμένοι) Στην αρχή της ιστορίας, θα μπορούσα επίσης να προσθέσω μια λέξη που δηλώνει συναίσθημα. Για παράδειγμα, μπορώ να πω: «Μια μέρα τα δύο χαρούμενα κατσίκια περπατούσαν σε ένα λοφώδες μονοπάτι.» Η λέξη «χαρούμενα» μάς λέει πώς ένιωθαν τα κατσίκια στην αρχή της ιστορίας. Άρα, η αρχική πρόταση περιλαμβάνει συνδετική λέξη, συναίσθημα και έχει το Ποιος/Πού και Πότε. Επαναλάβετε μαζί μου: 'Η αρχική πρόταση περιλαμβάνει συνδετική λέξη, συναίσθημα και έχει το Ποιος/Πού και Πότε.' Υπέροχα! Τώρα ας γράψουμε την αρχική πρόταση εδώ. Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει την πρόταση (Μια μέρα τα δύο χαρούμενα κατσίκια περπατούσαν σε ένα βραχώδες μονοπάτι) στον πίνακα κάτω από το <u>ΠΡΩΤΟ</u> κουτί του χάρτη αφήγησης. <u>Σημείωση για τον/την εκπαιδευτικό:</u> Ανάλογα με το επίπεδο ικανότητας γραφής των παιδιών, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να καταγράψει στον (διαδραστικό) πίνακα τις απαντήσεις είτε σε ολοκληρωμένες προτάσεις είτε χρησιμοποιώντας μόνο λέξεις-κλειδιά. Ωστόσο, τα παιδιά θα πρέπει να γράφουν στο φύλλο εργασίας τους ολοκληρωμένες προτάσεις και ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να διασφαλίσει ότι τα παιδιά με μαθησιακές, γνωστικές ή/και γλωσσικές δυσκολίες έχουν γράψει τις απαντήσεις τους σε ολοκληρωμένες προτάσεις.
Καθοδηγούμενη Εξάσκηση: (30 λεπτά)/ Μ.Σ.1&2  	Τώρα, γυρίστε στο ζευγάρι σας, με τη σειρά, σκεφτείτε και μοιραστείτε μια αρχική πρόταση για την ιστορία χρησιμοποιώντας μια συνδετική λέξη και ένα συναίσθημα από το οπτικό βοήθημα. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε διαφορετική λέξη από τον/τη διπλανή σας με 'φωνή ζευγαριού'. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει 1-2 λεπτά για τη σύντομη συζήτηση μεταξύ των ζευγαριών. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> (π.χ. «Βλέπω ότι έβαλες όλα τα στοιχεία στην αρχική πρόταση!» «Αυτή είναι μια ολοκληρωμένη αρχική πρόταση με συνδετική λέξη και συναίσθημα!»). Κοιτάξτε εδώ τώρα. Τι άλλο έγινε στην αρχή; (αναμενόμενες απαντήσεις: Η μικρή κατσίκια είχε το κεφάλι της ψηλά και η μεγάλη κατσίκια είχε το κεφάλι της κάτω./Η μικρή κατσίκια σκόνταψε πάνω σε μια πέτρα./Η μεγάλη κατσίκια διόρθωσε τη στάση της μικρής κατσίκας βάζοντας το κεφάλι της κάτω.) Πολύ ωραία! Τώρα, ας σκεφτούμε πώς ένιωθαν τα κατσίκια κατά τη διάρκεια αυτών των γεγονότων. Πώς νομίζετε ότι ένιωσε το μικρό κατσίκι όταν σκόνταψε;

 	(αναμενόμενες απαντήσεις: νευρικό, ξαφνιασμένο). Και πώς ένωσε το μεγάλο κατσίκι όταν διόρθωσε το μικρό κατσίκι; (αναμενόμενες απαντήσεις: υπομονετικό, στοργικό, υπεύθυνο). Ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες προτάσεις ή λέξεις-κλειδιά) στο ΠΡΩΤΟ κουτί. Αυτό είναι το δικό σας φύλλο εργασίας με τον χάρτη αφήγησης και θα πρέπει να συμπληρώσετε την αρχή της ιστορίας με ό,τι συζητήσαμε έως τώρα. Έπειτα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά 3-4 λεπτά για να συμπληρώσουν το πρώτο κουτί. Καθώς τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας, ο/η εκπαιδευτικός προσεγγίζει τα παιδιά με μαθησιακές, γνωστικές ή/και γλωσσικές δυσκολίες για να δώσει εξατομικευμένη θετική ανατροφοδότηση.
   	Ωραία! Κοιτάξτε εδώ. Ας συνεχίσουμε το βίντεο της ιστορίας και πείτε μου τι συνέβη μετά. Ο/η εκπαιδευτικός αναπαράγει το βίντεο μέχρι το σημείο 1:00. Έπειτα, ο/η εκπαιδευτικός ρωτά: Τι συνέβη λοιπόν στη συνέχεια της ιστορίας; Στραφέιτε προς τον/τη διπλανό/διπλανή σας, με τη σειρά, σκεφτείτε και μοιραστείτε μια ιδέα χρησιμοποιώντας μια συνδετική λέξη από το μεσαίο κουτί και ένα συναίσθημα από την τελευταία στήλη του οπτικού βοηθήματος. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε τη 'φωνή ζευγαριού'. (αναμενόμενες απαντήσεις: <u>Στη συνέχεια</u>, το μικρό κατσίκι συνέχισε να έχει το κεφάλι του ψηλά και να σκοντάφτει. <u>Ωστόσο</u>, η μεγάλη κατσίκια διόρθωσε με υπομονή τη στάση της μικρής κατσίκας βάζοντας το κεφάλι της κάτω. <u>Σύντομα</u>, η μικρή κατσίκια κατάφερε να περάσει με επιτυχία πάνω από μια πέτρα και ένωσε χαρά. <u>Ξαφνικά</u>, σκόνταψε πάνω στη μεγάλη κατσίκια επειδή δεν κοιτούσε μπροστά.) Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει 3-4 λεπτά στα ζευγάρια. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> (π.χ. «Αυτή είναι μια εξαιρετική πρόταση που περιλαμβάνει συνδετική λέξη και συναίσθημα!», «Χρησιμοποίησες μια ενδιαφέρουσα συνδετική λέξη! Σούπερ!» κ.λπ.) Παιδιά, κοιτάξτε εδώ. Ας συμπληρώσουμε τώρα το δεύτερο κουτί του χάρτη αφήγησής μας. Ψηλώστε το χέρι σας για να μοιραστείτε τις ιδέες σας. Καθώς τα παιδιά απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες προτάσεις ή λέξεις-κλειδιά) στο ΔΕΥΤΕΡΟ κουτί. Στη συνέχεια, προτρέπει τα παιδιά να συμπληρώσουν ταυτόχρονα το φύλλο εργασίας τους.

	Τώρα, αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, πρέπει να σκεφτείτε το επόμενο μέρος της ιστορίας με τον/τη διπλανό/διπλανή σας.
	Ο/η εκπαιδευτικός αναπαράγει το βίντεο μέχρι το σημείο 2:01 και ρωτά: Τι συνέβη στη συνέχεια; Συζητήστε με τον/τη διπλανό/διπλανή σας και βρείτε 2-3 σημαντικές ιδέες για αυτό το μέρος της ιστορίας. Θυμηθείτε να μοιραστείτε με τη σειρά 1-2 ιδέες χρησιμοποιώντας μια συνδετική λέξη και συναισθήματα. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα ζευγάρια 3-4 λεπτά. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> (π.χ., «Αυτή είναι μια ολοκληρωμένη πρόταση με τη συνδετική της λέξη!», «Χρησιμοποίησες πλούσια συναισθήματα! Πολύ σωστά!», κ.λπ.)
	Κοιτάζτε όλοι εδώ τώρα. Για να ακούσουμε κάποιες ιδέες που έχετε πει στα ζευγάρια σας. (αναμενόμενες απαντήσεις: Η μικρή κατσίκα πήδηξε από έναν γκρεμό, αλλά η μεγάλη κατσίκα δεν τα κατάφερε και εκνευρίστηκε. <u>Ωστόσο</u>, η μικρή κατσίκα προσπάθησε να βοηθήσει σπρώχνοντας και τραβώντας. <u>Σύντομα</u>, η μικρή κατσίκα της έδειξε πώς να κρατήσει το κεφάλι της ψηλά και να πηδήξει. <u>Αμέσως</u>, η μεγάλη κατσίκα διόρθωσε τη στάση του σώματός της και κατάφερε να πηδήξει πάνω από τον γκρεμό νιώθοντας ικανοποίηση).
	Καθώς τα παιδιά απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες προτάσεις ή λέξεις-κλειδιά) στο <u>ΤΡΙΤΟ</u> κουτί. Στη συνέχεια, προτρέπει τα παιδιά να συμπληρώσουν ταυτόχρονα το φύλλο εργασίας τους.
	Ας προχωρήσουμε στο τελευταίο μέρος της ιστορίας. Ο/η εκπαιδευτικός αναπαράγει το βίντεο μέχρι το σημείο 2:26 και προτρέπει τα παιδιά: Τι συνέβη στο τέλος; Συζητήστε με τον/τη διπλανό/διπλανή σας για 2-3 σημαντικές ιδέες που αφορούν αυτό το μέρος της ιστορίας. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε τη 'φωνή ζευγαριού', μοιραστείτε με σειρά μία ιδέα καθώς και τη συνδετική λέξη και συναισθήματα. Αφού είμαστε στο τέλος της ιστορίας, θα χρειαστεί να χρησιμοποιήσουμε συνδετικές λέξεις από το τελευταίο μέρος και συναισθήματα από την τελευταία στήλη του οπτικού βοηθήματος.
	Ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα ζευγάρια 3-4 λεπτά. Καθώς τα παιδιά σκέφτονται και ανταλλάσσουν απόψεις, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει ενεργά, κινείται ανάμεσα στα παιδιά, ακούει τις απαντήσεις τους και παρέχει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> (π.χ. «Αυτή είναι μια ολοκληρωμένη πρόταση με τη συνδετική της λέξη!»,

	«Χρησιμοποίησες μια ενδιαφέρουσα συνδετική λέξη και κατάλληλο συναισθημα! Πολύ σωστά!», κ.λπ.) Κοιτάξτε όλοι εδώ τώρα. Για να ακούσουμε κάποιες ιδέες που έχετε πει στα ζευγάρια σας. (Αναμενόμενες απαντήσεις: Στο τέλος, και οι δύο κατσίκες πήδηξαν πάνω από τους γκρεμούς κρατώντας το κεφάλι τους ψηλά και περπάτησαν πάνω στις πέτρες κρατώντας το κεφάλι τους κάτω, νιώθοντας περηφάνεια και χαρά.) Καθώς τα παιδιά απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις των παιδιών (ολοκληρωμένες απαντήσεις ή λέξεις-κλειδιά) στο <u>ΤΕΤΑΡΤΟ</u> κουτί. Στη συνέχεια, προτρέπει τα παιδιά να συμπληρώσουν ταυτόχρονα το φύλλο εργασίας τους.
Ανεξάρτητη Εξάσκηση: (10 λεπτά)/ Μ.Σ. 2&3	Έχουμε πλέον ολοκληρώσει τον χάρτη αφήγησης για την ιστορία των δύο κατσικιών. Ήρθε η ώρα να περιγράψετε με δικά σας λόγια όλη την ιστορία, από την αρχή μέχρι το τέλος με γοργό και προσεκτικό τρόπο. Χρησιμοποιήστε τον χάρτη αφήγησης και αυτό το οπτικό βοήθημα για να σας βοηθήσουν. Θυμηθείτε να χρησιμοποιήσετε τις συνδετικές λέξεις και τα συναισθήματα όσο περισσότερο μπορείτε στην αρχή, στη μέση και στο τέλος της ιστορίας. Το ένα άτομο θα λέει την ιστορία και το άλλο άτομο θα ελέγχει την αναδιήγηση χρησιμοποιώντας αυτή τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης. (Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης στον πίνακα και μοιράζει τα αντίτυπα στα παιδιά. Εξηγεί εν συντομία τη λίστα στα παιδιά και πώς πρέπει να τη συμπληρώσουν). Θα ξεκινήσω το χρονόμετρο και κάθε άτομο θα έχει 3 λεπτά για να αφηγηθεί ξανά την ιστορία με άνεση λέγοντας όσα περισσότερα λόγια μπορεί. Ας ξεκινήσουμε με το Παιδί Α για την αναδιήγηση. Το Παιδί Β θα πρέπει να ακούει προσεκτικά και να συμπληρώσει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης του ζευγαριού του για να δει πόσο καλά τα πήγε το ζευγάρι του. Ετοιμαστείτε! Πάμε! Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινά το χρονόμετρο για 3 λεπτά. Ο χρόνος ολοκληρώνεται. Ο/Η εκπαιδευτικός αναφέρει: Ήρθε η ώρα να αλλάξουμε σειρά. Το Παιδί Β αρχίζει τώρα την αναδιήγηση και το Παιδί Α ακούει προσεκτικά και συμπληρώνει τη λίστα ελέγχου. Έχετε στη διάθεσή σας 3 λεπτά. Ετοιμαστείτε! Πάμε! Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινά το χρονόμετρο για 3 λεπτά. Ο χρόνος ολοκληρώνεται. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει <u>συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο</u> για την ενεργό συμμετοχή τους: «Μου άρεσε ο τρόπος με τον οποίο διατήρησες τη 'φωνή ζευγαριού' και άκουσες προσεκτικά την ιστορία που διηγήθηκε ο/η διπλανός/διπλανή σου», «Μου άρεσε που οι αφηγητές μας χρησιμοποίησαν συνδετικές λέξεις και πολλά συναισθήματα από την αρχή μέχρι το τέλος της ιστορίας», κ.λπ



Ολοκλήρωση Μαθήματος: (1-2 λεπτά)	<i>Κοιτάξτε όλοι εδώ τώρα. Σήμερα, μάθαμε πώς να αναδιηγούμαστε μια ιστορία, από την αρχή μέχρι το τέλος με γοργό και προσεκτικό τρόπο, χρησιμοποιώντας συνδετικές λέξεις, συναισθήματα και χωρίς παύσεις. Το επόμενο μάθημα θα παίξουμε ένα παιχνίδι αναδιήγησης ιστορίας.</i> Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός μαζεύει όλα τα φυλλάδια από τα παιδιά. Σημειώνεται πως τα φυλλάδια θα χρειαστούν ξανά για το Μάθημα 2.
--	---



Όνομα Παιδιού: _____ Τάξη: _____

Χάρτης Αφήγησης: Αρχή-Μέση-Τέλος

Αρχή

Ποιος: _____

Πού: _____

Πότε: _____

Τι: _____ Συναίσθημα: _____

Μετά



Μετά

Τέλος



Συνδετικές Λέξεις:
βοηθούν στην εξέλιξη
της ιστορίας και
δείχνουν τη σειρά των
γεγονότων



Οπτικό Βοήθημα

Συναισθήματα: κάνουν
την ιστορία πιο
ελκυστική. Μας βοηθούν
να περιγράψουμε πώς
νιώθουν οι
πρωταγωνιστές

**Α
αρχή**

- Μια _____ μέρα/ένα πρωινό/νύχτα,
- Κάποτε/Μια φορά και έναν καιρό,
- Πρώτα/Πρώτα απ' όλα,
- Στην αρχή,
- Αρχικά,
- Ξεκίνησε όταν...



**Μ
μέση**

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Έπειτα, ■ Μετά, ■ Αργότερα, ■ Επίσης, ■ Σύντομα ■ Καθώς ■ Ωστόσο, | <ul style="list-style-type: none"> ■ Μετά από αυτό, ■ Ξαφνικά, ■ Μετά από λίγο, ■ Εν τω μεταξύ, ■ Την ίδια στιγμή, ■ Δυστυχώς, ■ Μόλις, |
|---|--|

**Τ
τέλος**

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Τέλος, ■ Επιτέλους, ■ Τελικά, ■ Ως αποτέλεσμα, | <ul style="list-style-type: none"> ■ Επομένως, ■ Συμπερασματικά, ■ Συνοψίζοντας, |
|---|---|

- Ευτυχισμένος
- Ευχαριστημένη
- Ικανοποιημένη
- Οργισμένος
- Εξαγριωμένος
- Θυμωμένος
- Σίγουρος
- Χαλαρός
- Ανήσυχος
- Ντροπαλός
- Αγχωμένος
- Φοβισμένος
- Τρομαγμένος
- Μπερδεμένος
- Στεναχωρημένος
- Απογοητευμένη
- Χαρούμενος
- Έκπληκτος
- Ειρηνικός
- Ενθουσιασμένος
- Βαριεστημένη
- Νευρικός



Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης Σε Ζευγάρια

Το όνομά μου: _____

Το ζευγάρι μου: _____

Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης

Σημείωσε ✓ στο κουτί, εάν έχεις δει τον/τη διπλανό/ή σου να εφαρμόζει σωστά το βήμα.

Η αρχική πρόταση είχε:

Χαρακτήρες (Ποιος;)	☐
Χρόνο (Πότε;)	☐
Χώρο (Πού;)	☐
Συνδετική λέξη	☐
Συναίσθημα	☐
Διηγήθηκε την ιστορία με τη σειρά.	☐
Διηγήθηκε την ιστορία με γοργό τρόπο, χωρίς παύσεις (εεε, μμμ)	☐
Χρησιμοποίησε συνδετικές λέξεις στην αρχή, στη μέση και στο τέλος.	☐
Χρησιμοποίησε συναισθήματα στην αρχή, στη μέση και στο τέλος.	☐

Κύκλωσε:

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στην αρχή (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στη μέση (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στο τέλος (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Το όνομά μου: _____

Το ζευγάρι μου: _____

Λίστα Ελέγχου Αναδιήγησης

Σημείωσε ✓ στο κουτί, εάν έχεις δει τον/τη διπλανό/ή σου να εφαρμόζει σωστά το βήμα.

Η αρχική πρόταση είχε:

Χαρακτήρες (Ποιος;)	☐
Χρόνο (Πότε;)	☐
Χώρο (Πού;)	☐
Συνδετική λέξη	☐
Συναίσθημα	☐
Διηγήθηκε την ιστορία με τη σειρά.	☐
Διηγήθηκε την ιστορία με γοργό τρόπο, χωρίς παύσεις (εεε, μμμ)	☐
Χρησιμοποίησε συνδετικές λέξεις στην αρχή, στη μέση και στο τέλος.	☐
Χρησιμοποίησε συναισθήματα στην αρχή, στη μέση και στο τέλος.	☐

Κύκλωσε:

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στην αρχή (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στη μέση (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7+

Αριθμός των γεγονότων (ρήματα δράσης) που αναφέρθηκαν στο τέλος (κυκλώστε):

1. 2. 3. 4. 5.



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

håbilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



ΠΤΙΘΙ

University College of
Teacher Education Lym