



Programul de intervenție PIVOT



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

håbilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



University College of
Teacher Education Tyrol



Declinarea responsabilității

Proiectul PIVOT este co-finanțat de programul ERASMUS+ al Uniunii Europene, fiind implementat din decembrie 2023 până în aprilie 2026. Această publicație reflectă opiniile autorilor, iar Comisia Europeană nu poate fi considerată responsabilă pentru utilizarea informațiilor conținute în acest material (Codul Proiectului: 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593).



INTRODUCERE

Stimate profesor,

Bine ați venit la Programul de Intervenție Academică PIVOT! Suntem încântați să vă avem alături și să lucrăm împreună! Programul PIVOT are două obiective principale: (a) să echipeze profesorii cu instrumente și strategii validate empiric pentru a sprijini elevii cu diverse nevoi de învățare și (b) să promoveze participarea activă a tuturor elevilor, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților de comunicare orală.

În mod specific, programul PIVOT se bazează pe următoarele principii de design instrucțional eficient (Carnine și colab., 1997), de care beneficiază toți elevii dintr-o clasă incluzivă:

- ***Principiul 1: Predați ideile mari***

- Îmbunătățirea abilităților lingvistice orale implică un set divers de competențe (de exemplu, semantice și sintactice). Programul PIVOT se concentrează pe două componente esențiale ale limbajului oral: vocabularul și repovestirea, care sunt abilități fundamentale în curriculumul nostru național.

- ***Principiul 2: Predați cu ajutorul strategiilor vizibile***

- Elevii ar trebui să învețe strategii vizibile pentru a-și atinge obiectivele în limbajul oral. Programul PIVOT introduce strategia Harta Poveștii, care le permite cursanților să împartă o poveste în episoade mai mici, în ordine cronologică. Organizatorul Harta Poveștii facilitează elevilor înțelegerea și povestirea coerentă a conținutului.



- **Principiul 3: Utilizați timpul în mod eficient**

- Elevii cu nevoi de învățare diverse trebuie să fie instruiți explicit pentru a-și menține atenția, memoria și efortul pe parcursul lecției. Instrucțiunile ar trebui să fie organizate în pași simpli. Programul PIVOT include două componente majore: Componenta A (Lecțiile 1, 3, 5, 7) și Componenta B (Lecțiile 2, 4, 6, 8), astfel încât elevii să exerseze sistematic abilitățile de repovestire și vocabularul.

- **Principiul 4: Comunicați strategiile într-o manieră clară și explicită**

- Profesorii eficienți comunică strategiile clar în trei moduri. În primul rând, instrucțiunile explicite sunt incluse pentru a preda repovestirea și vocabularul. Lecțiile din Componenta A sunt structurate pe schema: modelare - practică ghidată - practică independentă. În al doilea rând, suportul și ghidajul sunt esențiale pentru instruirea inițială și practica independentă. Programul PIVOT oferă suporturi (de exemplu, îndrumări, îndemnuri) pentru a ajuta elevii să învețe cum să răspundă corect. În plus, elevilor li se oferă ajutoare vizuale (liste de cuvinte, liste de verificare) și organizatori grafici (hărți de povești) pentru a-i ajuta să producă repovestiri eficiente. Feedback-ul pozitiv specific, oferit consecvent, este esențial în predarea eficientă. Feedback-ul imediat la greșelile elevilor și încurajările de a încerca din nou îmbunătățesc formarea abilităților. Profesorii ar trebui să mențină un raport de 4:1 în feedback-ul lor, oferind patru interacțiuni pozitive pentru fiecare interacțiune corectivă.

- **Principiul 5: Oferiți practică și revizuire pentru a facilita memorarea**

- Exersarea ulterioară este esențială pentru consolidarea și generalizarea abilităților (Heward, 1994). Profesorii eficienți trebuie să planifice automatizarea competențelor



prin oferirea de oportunități integrate de practică, de exercițiu. Programul PIVOT include Jocul partenerului PIVOT, unde elevii lucrează în perechi pentru a exersa repovestirea. Lecțiile mediate de colegi urmează instruirea explicită, oferind elevilor oportunități suplimentare de a exersa repovestirea într-un mod distractiv și organizat. În plus, programul de intervenție academică PIVOT utilizează un instrument inovator: textele fără cuvinte. Acestea sunt narațiuni vizuale întâlnite în cărți, videoclipuri și piese de teatru, care ilustrează o succesiune de evenimente fără a folosi cuvinte (Arizpe, 2014; Bosch, 2014). Recenziile sistematice au evidențiat utilitatea educațională a textelor fără cuvinte ca instrument de învățare și impactul său pozitiv asupra elevilor (Arizpe, 2021). În programul PIVOT, am inclus patru videoclipuri fără cuvinte care promovează incluziunea, munca în echipă și acceptarea diversității, principii fundamentale pentru crearea unui mediu școlar incluziv și sigur.



PROGRAMUL DE INTERVENȚIE ACADEMICĂ PIVOT

DOMENI DE APLICARE ȘI SESIUNI

Programul de intervenție academică PIVOT este conceput pentru elevii cu vârste cuprinse între 9 și 11 ani și include nouă sesiuni: un curs de instruire și opt lecții. Următorul proces trebuie urmat pentru implementarea Programului PIVOT:

Sesiune	Numărul lecției	Instruire	Scop
1.	Lecția 1 (Video „Capul sus”)	Instruire explicită	Elevii utilizează harta poveștii pentru a identifica și descrie povestea din videoclipul fără cuvinte „Capul sus”.
2.	Instruirea elevilor	Proceduri de organizare	În cadrul instruirii, elevii sunt familiarizați cu materialele și procedurile PIVOT.
3.	Lecția 2	Jocul partenerului	Ulterior, elevii se împart în perechi pentru a participa la Jocul Partenerului PIVOT, unde exersează repovestirea filmului „Capul sus”.
4.	Lecția 3 (Video „Super Mare”)	Instruire explicită	Elevii folosesc harta poveștii pentru a identifica și descrie povestea din videoclipul fără cuvinte „Super Grand”.
5.	Lecția 4	Jocul partenerului	Din nou, aceștia se organizează în perechi pentru a practica schimbarea și repovestirea unei povești revizuite din acest videoclip.
6.	Lecția 5 (Video „Tura de noapte”)	Instruire explicită	Elevii utilizează harta poveștii pentru a identifica și descrie povestea din videoclipul fără cuvinte „Tura de noapte”.
7.	Lecția 6	Jocul partenerului	În perechi, elevii participă la Jocul PIVOT Partner pentru a exersa schimbarea și repovestirea unei povești revizuite din videoclipul „Tura de noapte”.
8.	Lecția 7 (Video „Furnica”)	Instruire explicită	Elevii folosesc harta poveștii pentru a identifica și descrie povestea din videoclipul fără cuvinte „Ant”.
9.	Lecția 8	Jocul partenerului	Elevii se împart în perechi pentru a exersa schimbarea și repovestirea poveștii din videoclipul „Furnica”.



Referințe:

Arizpe, E. (2014). Wordless picturebooks: Critical and educational perspectives on meaning-making. In B. Kümmmerling-Meibauer (ed.) *Picturebooks: Representation and Narration* (pp. 91-106). Routledge.

Arizpe, E. (2021). The state of the art in picturebook research from 2010 to 2020. *Language arts*, 98(5), 260-272.

Bosch, E. (2014). Texts and peritexts in wordless and almost wordless picturebooks. In *Picturebooks: Representation and narration* (pp. 71-90). Routledge.

Carnine, D., Silbert, J., Kameenui, E. J., & Tarver, S. G. (1997). *Direct instruction reading*. Prentice Merrill.

Heward, W. L. (1994). Three "low-tech" strategies for increasing the frequency of active student response during group instruction. In R. Gardner III, D. M. Sainato, J. O. Cooper, T. E. Heron, W. L. Heward, J. W. Eshleman, & T. A. Grossi (Eds.), *Behavior analysis in education: Focus on measurably superior instruction* (pp. 283–320). Thomson Brooks/Cole Publishing Co.



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

håbilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



University College of
Teacher Education Tyrol