



Πρόγραμμα Μαθησιακής Παρέμβασης στην Τάξη (PIVOT)

Οργάνωση Τάξης &
Εκπαίδευση Παιδιών
στο Παιχνίδι PIVOT



www.pivot-project.eu



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

håbilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



University College of
Teacher Education Tyrol



Υπεύθυνη Δήλωση

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. (Project Code: 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593).

Προτροπές Μαθήματος

Σύμβολο	Περιγραφή
	Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τον χάρτη αφήγησης (story map) στην/στον τηλεόραση/διαδραστικό πίνακα.
	Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το βίντεο χωρίς λόγια (Wordless Video).
	Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να συζητήσουν σε ζευγάρια.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το οπτικό βοήθημα στην/στον τηλεόραση/(διαδραστικό) πίνακα <u>και</u> εξηγεί στους/στις μαθητές/ήτριες πώς να χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο βοήθημα.
	Ο/Η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί την ορθή απάντηση.
	Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει στον (διαδραστικό) πίνακα.
	Τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας τους.
	Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης από τον/την συμμαθητή/ήτρια στην/στον τηλεόραση/(διαδραστικό) πίνακα.



Πίνακας Περιεχομένων

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΑΞΗΣ.....	3
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ.....	3
ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ	4
ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ.....	6
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ.....	7
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	8
ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ.....	17
ΕΛΕΓΧΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΔΙΗΓΗΣΗΣ	18



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

1. Ετοιμάστε ένα χρονοδιάγραμμα για τη διεξαγωγή του Προγράμματος Μαθησιακής Παρέμβασης PIVOT στην Τάξη δύο φορές την εβδομάδα. Εάν αυτό δεν είναι εφικτό, βεβαιωθείτε ότι το διάστημα μεταξύ δύο μαθημάτων δεν υπερβαίνει τις επτά ημέρες.
2. Πραγματοποιείτε τα μαθήματα Μαθησιακής Παρέμβασης PIVOT τις ίδιες μέρες και την ίδια διδακτική περίοδο.
3. Πραγματοποιείτε τα μαθήματα Μαθησιακής Παρέμβασης PIVOT όταν είναι παρόντα όλα τα παιδιά. Αποφύγετε περιόδους κατά τις οποίες τα παιδιά απουσιάζουν από την τάξη για άλλες σχολικές δραστηριότητες.
4. Μην θυσιάζετε το διάλειμμα ή άλλες διασκεδαστικές σχολικές δραστηριότητες για τα μαθήματα Μαθησιακής Παρέμβασης PIVOT. Τα παιδιά ενδέχεται να δυσανεπιστηθούν.



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ

Κατατάξτε τα παιδιά σας με βάση τις αναγνωστικές τους δεξιότητες και διαχωρίστε τα σε δύο ομάδες (Η πρώτη ομάδα θα περιλαμβάνει τα παιδιά με τις υψηλότερες επιδόσεις και η δεύτερη ομάδα τα παιδιά με τις χαμηλότερες επιδόσεις).

1. Ζευγαρώστε το παιδί της πρώτης ομάδας με την υψηλότερη επίδοση στην ανάγνωση με το παιδί της δεύτερης ομάδας με τη χαμηλότερη επίδοση στην ανάγνωση. Ακολουθώντας, ζευγαρώστε το παιδί της πρώτης ομάδας με τη δεύτερη υψηλότερη επίδοση με το παιδί της δεύτερης ομάδας με τη δεύτερη χαμηλότερη επίδοση. Συνεχίστε αυτή τη διαδικασία μέχρι να τοποθετηθούν όλα τα παιδιά σε ζευγάρια.
2. Τα παιδιά θα παραμείνουν με το ίδιο ζευγάρι μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Παράδειγμα Σχηματισμού Ζευγαριών

Ζευγάρι	Αναγνώστης με Υψηλή Επίδοση (ΥΕ)	Αναγνώστης με Χαμηλή Επίδοση (ΧΕ)
Ζευγάρι Α	Παιδί με την υψηλότερη επίδοση	Παιδί με τη χαμηλότερη επίδοση
Ζευγάρι Β	Δεύτερη ΥΕ	Δεύτερη ΧΕ
Ζευγάρι Γ	Τρίτη ΥΕ	Τρίτη ΧΕ
Ζευγάρι Δ	Τέταρτη ΥΕ	Τέταρτη ΧΕ
Ζευγάρι Ε	Πέμπτη ΥΕ	Πέμπτη ΧΕ
Ζευγάρι ΣΤ	Έκτη ΥΕ	Έκτη ΧΕ



Ζευγάρι Ζ	Έβδομη ΥΕ	Έβδομη ΧΕ
Ζευγάρι Η	Όγδοη ΥΕ	Όγδοη ΧΕ
Ζευγάρι Θ	Ένατη ΥΕ	Ένατη ΧΕ
Ζευγάρι Ι	Δέκατη ΥΕ	Δέκατη ΧΕ
Ζευγάρι Κ	Εντέκατη ΥΕ	Εντέκατη ΧΕ
Ζευγάρι Λ	Δωδέκατη ΥΕ	Δωδέκατη ΧΕ
Ζευγάρι ...		

Σημαντική σημείωση:

1. Εάν μια τάξη έχει περιττό αριθμό παιδιών, τότε είναι απαραίτητη η δημιουργία μιας τριάδας. Ο/η εκπαιδευτικός ορίζει ένα παιδί από την τριάδα ως «αναπληρωματικό». Αυτό το παιδί θα αντικαθιστά άλλα παιδιά, όταν απουσιάζουν, ή θα συμμετέχει στην τριάδα. Ο «αναπληρωματικός» θα πρέπει να έχει τουλάχιστον μέτριες αναγνωστικές δεξιότητες και καλές κοινωνικές δεξιότητες.
2. **Αποφύγετε** να τοποθετήσετε παιδιά με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ., χαμηλές επιδόσεις, μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχές συμπεριφοράς, μεταναστευτικό υπόβαθρο) σε τριάδα. Αυτά τα παιδιά χρειάζονται όσο το δυνατόν περισσότερη εξάσκηση στον προφορικό λόγο και η τριάδα θα μειώσει τον χρόνο εξάσκησής τους. Επιπλέον, τα παιδιά με υψηλότερες επιδόσεις φαίνεται να διαχειρίζονται καλύτερα τις τριάδες.



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ

1. Μετά τον σχηματισμό των ζευγαριών, προχωρούμε στην τοποθέτηση των ζευγαριών σε μία από τις δύο ομάδες της τάξης.
2. Η ομαδοποίηση των παιδιών σε ομάδες έχει ως στόχο να τα παρακινήσει να εργαστούν σκληρά για τον εαυτό τους και για την ομάδα τους. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τα παιδιά με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, καθώς η αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους είναι γενικά χαμηλά. Η βαθμολογία της αναδιήγησης κάθε παιδιού συμβάλλει στη συνολική βαθμολογία της ομάδας.
3. Προσπαθήστε να ταιριάξετε τις ομάδες ισοδύναμα βάζοντας ζευγάρια με σχεδόν ίσες ικανότητες σε αντίθετες ομάδες.
4. Οι ομάδες θα παραμείνουν ίδιες μέχρι το τέλος του προγράμματος.
5. Καταγράψτε τα ζευγάρια και τις ομάδες στον πιο κάτω πίνακα:

ΟΜΑΔΑ 1			
Ζευγάρι	Όνομα (Παιδί Α)	Όνομα (Παιδί Β)	Βαθμοί
Ζευγάρι Α			
Ζευγάρι Γ			
Ζευγάρι Ε			
Ζευγάρι Ζ			
Ζευγάρι Θ			
Ζευγάρι Κ			

ΟΜΑΔΑ 2			
Ζευγάρι	Όνομα (Παιδί Α)	Όνομα (Παιδί Β)	Βαθμοί
Ζευγάρι Β			
Ζευγάρι Δ			
Ζευγάρι ΣΤ			
Ζευγάρι Η			
Ζευγάρι Ι			
Ζευγάρι Λ			



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

Το κάθε μάθημα Μαθησιακής Παρέμβασης PIVOT περιλαμβάνει διάφορα διδακτικά μέσα. Για να είστε αποτελεσματικοί και αποδοτικοί κατά την υλοποίηση των μαθημάτων, θα πρέπει να έχετε διαθέσιμα τα ακόλουθα:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΜΑΘΗΤΗ
Για τα μαθήματα της Κατηγορίας Α (π.χ., 1, 3, 5, 7) 1. Χρονόμετρο 2. Υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο για προβολή του βίντεο στην τάξη 3. Λίστα σχηματισμού ζευγαριών 4. Ηλεκτρονικά αρχεία με τον χάρτη αφήγησης, τις λίστες ελέγχου αναδιήγησης και το οπτικό βοήθημα για προβολή στον πίνακα	Για τα μαθήματα της Κατηγορίας Α (π.χ., 1, 3, 5, 7) 1. Φύλλο εργασίας με τον χάρτη αφήγησης 2. Λίστα ελέγχου αναδιήγησης 3. Μολύβια 4. Οπτικό βοήθημα
Για τα μαθήματα της Κατηγορίας Β (π.χ., 2, 4, 6, 8) 1. Χρονόμετρο 2. Υπολογιστική μικρού μεγέθους για την γρήγορη προσθήκη των πόντων της κάθε ομάδας 3. Λίστα σχηματισμού ζευγαριών και τοποθέτησης ζευγαριών σε ομάδες 4. Ηλεκτρονικά αρχεία με το φύλλο εργασίας με τον χάρτη αφήγησης και το οπτικό βοήθημα για προβολή στον πίνακα 5. Αφίσσα με τους κανόνες παιχνιδιού σε εμφανές σημείο	Για τα μαθήματα της Κατηγορίας Β (π.χ., 2, 4, 6, 8) 1. Φάκελοι ζευγαριών (κανόνες παιχνιδιού, οπτικό βοήθημα, λίστα ελέγχου αναδιήγησης, βοηθητικές ερωτήσεις κατά την αναδιήγηση, κάρτα βαθμολογίας) 2. Μολύβια 3. Συμπληρωμένο φύλλο εργασίας με τον χάρτη αφήγησης από το προηγούμενο μάθημα 4. Φύλλο εργασίας με τον νέο χάρτη αφήγησης



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Διαδικασία Διδασκαλίας	
Μαθησιακοί Στόχοι: (Μ.Σ.):	Τα παιδιά αναμένεται να: 1. Εκτελούν τους βασικούς ρόλους σε ζευγάρια 2. Ακολουθούν διαδικασίες για την απόκτηση και απονομή βαθμολογίας 3. Ακολουθούν τους κανόνες παιχνιδιού PIVOT 4. Επιδεικνύουν συνεργατική συμπεριφορά κατά την εργασία σε ζευγάρια/ομάδες
Διδακτικά Μέσα:	• Λίστα/έντυπο σχηματισμού ζευγαριών και τοποθέτησης ζευγαριών σε ομάδες (βλ. Σελ. 15) • Παρουσίαση εκπαιδευτικού (συμπεριλαμβάνει όλα τα φύλλα εργασίας που θα προβληθούν στον πίνακα) • Παράδειγμα συμπληρωμένου φύλλου εργασίας με τον χάρτη αφήγησης από το Μάθημα 1 • Τρία σενάρια για εξάσκηση στη λίστα ελέγχου αναδιήγησης • Ο φάκελος του κάθε ζευγαριού περιέχει: ○ Κάρτα με οδηγίες για το πώς παίζουμε σε ζευγάρια ○ Τέσσερις χάρτες αφήγησης από τα Μαθήματα 2, 4, 6, 8 ○ Οπτικό βοήθημα ○ Δύο αντίτυπα με τις βοηθητικές ερωτήσεις κατά την αναδιήγηση ○ Δέκα αντίτυπα της λίστας ελέγχου αναδιήγησης ○ Πέντε αντίτυπα της Κάρτας Βαθμολογίας ○ Κανόνες παιχνιδιού • Υπολογιστική μηχανή
Διάταξη Τάξης:	Τα παιδιά μπαίνουν σε ζευγάρια με συγκεκριμένους ρόλους (Παιδί Α, Παιδί Β). Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε ζευγάρια με βάση την αναγνωστική τους ικανότητα (βλ. «Σχηματισμός Ζευγαριών»).
Διδακτικός Χρόνος:	60 λεπτά
Αξιολόγηση:	Διαμορφωτική
Πορεία Διδασκαλίας	
Εισαγωγή στο Παιχνίδι: (2 λεπτά)	Ο/Η εκπαιδευτικός προσελκύει την προσοχή των παιδιών και παρουσιάζει τον στόχο του μαθήματος. Κοιτάξτε όλοι εδώ. Σήμερα θα παίξετε ένα παιχνίδι. Το παιχνίδι ονομάζεται PIVOT. Σε αυτό το παιχνίδι, θα δουλέψετε σε ζευγάρια. Ο στόχος είναι να εξασκηθείτε με το ζευγάρι σας στην αναδιήγηση της ιστορίας όσο καλύτερα μπορείτε. Θα παίξετε το παιχνίδι αυτό, κάθε φορά που παρακολουθείτε ένα βίντεο χωρίς λόγια και αφού συμπληρώνετε ένα φύλλο εργασίας με τον χάρτη αφήγησης.
Σχηματισμός Ζευγαριών και Ομάδων: (8 λεπτά)	Αρχικά, θα σας χωρίσω σε ζευγάρια, τα οποία θα παραμένουν ίδια μέχρι το τέλος του παιχνιδιού. Εσύ είσαι το Παιδί Α, εσύ είσαι το Παιδί Β, εσύ είσαι το Α, εσύ είσαι το Β κ.ο.κ. (Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε ζευγάρια με βάση τις οδηγίες του



Γνωρίζοντας
τον φάκελο
PIVOT: Πώς
παίζεται το
παιχνίδι,
Χάρτες
Αφήγησης,
Συνδετικές
Λέξεις,
Βοηθητικές
Ερωτήσεις
Αναδιήγησης
(25 λεπτά)
(Μ.Σ.1 &
Μ.Σ. 4)



εντύπου «Σχηματισμός Ζευγαριών», βλ. σελ. 5). Στη συνέχεια, κάθε ζευγάρι θα συνεργαστεί για να κερδίσει βαθμούς για την ομάδα του. Η ομάδα 1 περιλαμβάνει τα ζευγάρια Α, Γ, Ε, Ζ, κ.λπ. και η ομάδα 2 περιλαμβάνει τα ζευγάρια Β, Δ, ΣΤ, Η, κ.λπ. (Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τον πίνακα με βάση τις οδηγίες του εντύπου 'Τοποθέτηση Ζευγαριών σε Ομάδες', βλ. σελ. 7)

ΟΜΑΔΑ 1		ΟΜΑΔΑ 2	
Ζευγάρι	Βαθμοί	Ζευγάρι	Βαθμοί
Ζευγάρι Α		Ζευγάρι Β	
Ζευγάρι Γ		Ζευγάρι Δ	
Ζευγάρι Ε		Ζευγάρι ΣΤ	
Ζευγάρι Ζ		Ζευγάρι Η	
Ζευγάρι Θ		Ζευγάρι Ι	
Ζευγάρι Κ		Ζευγάρι Λ	

Αυτός εδώ είναι ο φάκελος PIVOT. Είναι ένας κοινός φάκελος. Κρατήστε τον κλειστό μέχρι να σας πω. Αρχικά, ο καθένας/η καθεμία σας να γράψει το όνομά του/της στο εξώφυλλο. Ο/η τελευταίος/α να γράψει και το τμήμα. (Ο/ η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά τη συμπεριφορά των παιδιών και παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο).

Ας δούμε τι υπάρχει στον φάκελο PIVOT. Όλοι, ανοίξτε τον φάκελό σας και βγάλτε την κάρτα "Πώς παίζουμε το παιχνίδι;". (Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τη διαφάνεια 4).

Τοποθετήστε την στην άκρη του θρανίου σας. Αυτή η κάρτα δείχνει τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουμε για να παίζουμε το παιχνίδι.

Ποιο είναι το πρώτο βήμα του παιχνιδιού; (Αναμενόμενη απάντηση παιδιών: προθέρμανση).

Πολύ σωστά! Το πρώτο βήμα του παιχνιδιού είναι η προθέρμανση. Αυτό σημαίνει ότι θα εξασκηθείτε στην ιστορία του προηγούμενου μαθήματος με τη σειρά. Θα χρησιμοποιήσω ένα χρονόμετρο και θα δώσω τρία λεπτά στο κάθε παιδί για την προθέρμανση. Θα χρησιμοποιήσουμε τα συμπληρωμένα φύλλα εργασίας με τον Χάρτη Αφήγησης από το προηγούμενο μάθημα).

(Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει το συμπληρωμένο φύλλο εργασίας με τον Χάρτη Αφήγησης στον πίνακα, δείτε διαφάνεια 5).



Ποιο είναι το δεύτερο βήμα του παιχνιδιού; (αναμενόμενη απάντηση παιδιών: αναδιηγούμαι τη δική μου ιστορία).



Πολύ καλά! Θα δημιουργήσετε τη δική σας ιστορία χρησιμοποιώντας έναν διαφορετικό χάρτη αφήγησης. Ανοίξτε τον φάκελο και βρείτε τα δύο φύλλα εργασίας με τους χάρτες αφήγησης που θα χρησιμοποιήσετε στο παιχνίδι.

(Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τους δύο χάρτες αφήγησης στον πίνακα, δείτε διαφάνεια 6).



Θα δημιουργήσετε με τη σειρά μία δική σας ιστορία, αλλάζοντας στοιχεία από την ιστορία με τις κατσίκες. Θα σας δίνω οδηγίες για το ποιο φύλλο εργασίας με χάρτη αφήγησης θα χρησιμοποιείτε κάθε φορά στο παιχνίδι. Όταν δημιουργείτε την ιστορία σας, θα πρέπει να χρησιμοποιείτε συνδυαστικές λέξεις. Ανοίξτε τους φακέλους σας και βρείτε την κάρτα με τις συνδυαστικές λέξεις και τα συναισθήματα.

(βλ. διαφάνεια 7. Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά τα παιδιά και παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο).

Υπέροχα! Έχετε βρει τα σωστά φύλλα εργασίας. Αν δυσκολευτώ καθώς φτιάχνω τη δική μου ιστορία, μπορώ να ζητήσω από το ζευγάρι μου να με βοηθήσει. Το ζευγάρι μου μπορεί να με βοηθήσει με κάποιες βοηθητικές ερωτήσεις. Ανοίξτε τον φάκελό σας και βρείτε το φύλλο εργασίας με τις βοηθητικές ερωτήσεις. (Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει την κάρτα με τις βοηθητικές ερωτήσεις στον πίνακα και παρακολουθεί ενεργά τα παιδιά, βλ. διαφάνεια 7).

Ποιες ερωτήσεις μπορώ να κάνω στο ζευγάρι μου, αν δυσκολευτεί στην αρχή της ιστορίας; (Αναμενόμενες απαντήσεις: Ποιοι είναι οι χαρακτήρες της ιστορίας; Πότε διαδραματίζεται η ιστορία; Πότε διαδραματίζεται η ιστορία; Ποιο πρόβλημα αντιμετωπίζει ο χαρακτήρας;)

Ποιες ερωτήσεις μπορώ να κάνω στο ζευγάρι μου, αν δυσκολευτεί στη μέση της ιστορίας; (αναμενόμενες απαντήσεις: Πώς αισθάνεται ο χαρακτήρας λόγω του προβλήματος; Ποιο σχέδιο καταστρώνει ο χαρακτήρας για να λύσει το πρόβλημα; Πώς πήγε η προσπάθεια του χαρακτήρα για να λύσει το πρόβλημα;)

Ποιες ερωτήσεις μπορείτε να κάνω στο ζευγάρι μου, αν δυσκολευτεί στο τέλος της ιστορίας;

(αναμενόμενη απάντηση: Ποιο είναι το αποτέλεσμα της προσπάθειας του χαρακτήρα;)

Είναι σημαντικό να κάνετε ερωτήσεις στο ζευγάρι σας, γιατί με αυτόν τον τρόπο θα βοηθήσετε τον/την διπλανό/ή σας να γίνει καλύτερος/η αφηγητής/ήτρια και η ομάδα σας θα κερδίσει πολλούς βαθμούς.



Μπορείτε να κερδίσετε πολλούς βαθμούς στο τρίτο βήμα του παιχνιδιού. Ποιο είναι το τρίτο βήμα του παιχνιδιού; (αναμενόμενη απάντηση: τεστ αναδιήγησης)

Πολύ σωστά. Είναι το τεστ αναδιήγησης. Σε αυτό το βήμα θα εξετάσετε ο ένας τον άλλο στην αναδιήγηση ιστορίας. Όταν το ένα μέλος λέει τη ιστορία, το άλλο ακούει προσεκτικά και σημειώνει τη βαθμολογία στη λίστα ελέγχου. Ανοίξετε τον φάκελο και βρείτε τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης. (Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά τα παιδιά και παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έλεγχο, βλ. διαφάνεια 8).

Μου άρεσε το πόσο γρήγορα βρήκατε τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης. Στον φάκελό σας έχετε 10 αντίγραφα γιατί θα τα χρησιμοποιήσετε στο παιχνίδι. Τώρα, το κάθε μέλος να πάρει μία λίστα ελέγχου αναδιήγησης και να γράψει στο πάνω μέρος τη λέξη «παράδειγμα» και το όνομά του. (Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά και παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο).

Μπράβο. Μου αρέσει το πόσο προσεκτικά συμπληρώνετε τις πληροφορίες στη λίστα ελέγχου αναδιήγησης. Αφού τελειώσετε, αφήστε το μολύβι σας κάτω και κοιτάξτε με.

Θα σας δείξω πώς να συμπληρώνετε τη λίστα ελέγχου, καθώς ο/η διπλανός/ή σας αφηγείται τη δική του ιστορία.

(Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης στον πίνακα, βλ. διαφάνεια 8).

Θα βάζετε ένα σημάδι στο κουτί ΑΝ είστε σίγουροι/ες ότι ακούσατε τον διπλανό/ή σας να το διηγείται στην ιστορία του. Θα σας δείξω ένα παράδειγμα.

(Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από ένα παιδί να διαβάσει το Σενάριο 1 που βρίσκεται στη σελίδα 16 . Ο/η εκπαιδευτικός συμπληρώνει τη λίστα ελέγχου, η οποία προβάλλεται στον πίνακα. Το παιδί διαβάζει καθώς ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί σημάδια στα κουτιά της λίστας).

Έβαλα σημάδι σε όλα τα κουτιά γιατί το ζευγάρι μου διηγήθηκε όλα τα στοιχεία της ιστορίας. Διηγήθηκε την ιστορία με σειρά (τικ). Διηγήθηκε την ιστορία με γοργό και προσεκτικό τρόπο, χωρίς παύσεις (τικ). Χρησιμοποίησε συνδετικές λέξεις στην αρχή, μέση και στο τέλος (τικ). Η αρχική της πρόταση είχε συνδετική λέξη (τικ), συναισθήματα (τικ) απάντησε το πού (τικ), το πότε (τικ) και το πού (τικ).

Τώρα, ας ρίξουμε μια ματιά στις ερωτήσεις της λίστας ελέγχου και να κυκλώσουμε τον σωστό αριθμό. Η πρώτη ερώτηση ρωτάει πόσα γεγονότα από την αρχή της ιστορίας διηγήθηκε το ζευγάρι μου. Εδώ χρειάζεται να μετρήσω τα ενεργητικά ρήματα. Τα ενεργητικά ρήματα δείχνουν ότι κάποιος κάνει κάτι, όπως τρώει, τρέχει, κοιμάται, κ.λπ. Ας ακούσουμε ξανά την ιστορία του ζευγαριού μου.



	(Το παιδί διαβάζει μόνο το απόσπασμα «»Μια φορά και έναν καιρό ... άλλη, καθώς ο δάσκαλος μοντελοποιεί τον εντοπισμό των ενεργητικών ρημάτων) Λοιπόν, στην αρχή μέτρησα τρία γεγονότα με τρία ενεργητικά ρήματα: δύο κατσίκες που παίζουν, τρώνε γρασίδι, κυνηγούν η μια την άλλη. Έτσι, θα κυκλώσω τον αριθμό 3 (κλικ στη διαφάνεια 9) Ας μετρήσουμε πόσα γεγονότα διηγήθηκε το ζευγάρι μου στη μέση της ιστορίας. (Το ζευγάρι μου διαβάζει μόνο το απόσπασμα «Ξαφνικά...κυνηγάει», καθώς ο/η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί τον εντοπισμό των ενεργητικών ρημάτων) Λοιπόν, στη μέση μετρήσαμε τέσσερα γεγονότα με ενεργητικά ρήματα: εμφανίστηκε μια μαύρη αρκούδα, οι κατσίκες φοβήθηκαν, έτρεξαν μακριά, η μαύρη αρκούδα τις κυνήγησε. Άρα, κυκλώνω τον αριθμό 4 (κλικ στη διαφάνεια 9) Ας μετρήσουμε μαζί πόσα γεγονότα διηγήθηκε το ζευγάρι μου στο τέλος της ιστορίας: (Το ζευγάρι μου διαβάζει το απόσπασμα «Τελικά...τους εαυτούς τους», καθώς ο/η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί τον εντοπισμό των ενεργητικών ρημάτων) Επομένως, στο τέλος της ιστορίας μετρήσαμε δύο γεγονότα με ενεργητικά ρήματα: οι δύο κατσίκες πήδησαν, έσωσαν τους εαυτούς τους. Άρα, κυκλώνω τον αριθμό 2 (κλικ στη διαφάνεια 9) Αφού συμπλήρωσα τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης, χρειάζεται να υπολογίσω τους βαθμούς του ζευγαριού μου. Προσθέτω τον αριθμό των σημαδιών και όλων των γεγονότων που διηγήθηκε το ζευγάρι μου. Άρα, σε αυτή την ιστορία το ζευγάρι μου πήρε $7+3+2+4=16$ βαθμούς. Τώρα, είναι η σειρά σας να συμπληρώσετε τη λίστα ελέγχου αναδιήγησης. Θα σας διηγηθώ μία ιστορία και εσείς πρέπει να συμπληρώσετε τα κουτιά της λίστας. Πάρτε το μολύβι σας και τοποθετήστε τη λίστα ελέγχου μπροστά σας. (Ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει το σενάριο 2). Ας δούμε πώς τα πήγατε στη βαθμολόγηση. Σε ποια στοιχεία βάλατε σημαδάκι; (Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τη διαφάνεια 10 και παρέχει συγκεκριμένη ανατροφοδότηση). Πόσα γεγονότα διηγήθηκα στην αρχή της ιστορίας; Πόσα γεγονότα διηγήθηκα στη μέση της ιστορίας; Πόσα γεγονότα διηγήθηκα στο τέλος της ιστορίας; Υπολογίστε τη βαθμολογία μου στην αναδιήγηση. (Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τη διαφάνεια 10 και παρέχει συγκεκριμένη ανατροφοδότηση).
--	---



	Αν ο χρόνος το επιτρέπει, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επαναλάβει τη διαδικασία χρησιμοποιώντας το σενάριο 3. Εναλλακτικά, μπορεί να το παραλείψει.
Γνωρίζοντας τον φάκελο PIVOT: Κάρτα Βαθμολογίας (10 λεπτά) (Μ.Σ. 2 & Μ.Σ.4)	Ποιο είναι το τέταρτο θήμα στο παιχνίδι; (αναμενόμενη απάντηση: μετρώ τους βαθμούς και ανακοινώνω). Τώρα, βρείτε την <u>Κάρτα Βαθμολογίας</u> μέσα στον φάκελό σας. Με το ζευγάρι σας θα χρησιμοποιήσετε αυτή την Κάρτα Βαθμολογίας (Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τη διαφάνεια 11) για να υπολογίσετε τους βαθμούς σας. Θα χρησιμοποιήσετε την κάρτα από κοινού. Θα κερδίζετε βαθμούς ακολουθώντας τους κανόνες του παιχνιδιού και δίνοντας τον καλύτερο σας εαυτό στη διήγηση της ιστορίας. Στην κορυφή της κάρτας, το παιδί Α να γράψει τη λέξη «παράδειγμα» και στη συνέχεια να συμπληρώσει και τις υπόλοιπες πληροφορίες (π.χ., όνομα ζευγαριού, αριθμός ομάδας, ημερομηνία, όνομα παιδιού Α κ.λπ.). Ο/η εκπαιδευτικός δίνει 1-2 λεπτά στο κάθε ζευγάρι για να συμπληρώσει την κάρτα βαθμολογία του. Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά και παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο. Κοιτάξτε ξανά την Κάρτα Βαθμολογίας σας (προβολή διαφάνειας 11). Παρατηρήσατε ότι οι αριθμοί αυξάνονται καθώς προχωράτε κατά μήκος της σελίδας και προς τα κάτω της σελίδας; Πόσους βαθμούς μπορείτε να κερδίσετε στην Κάρτα Βαθμολογίας; (αναμενόμενη απάντηση: 100 βαθμούς) Σωστά! Για να σας δείξω πώς θα σημειώνετε τους βαθμούς στην κάρτα. Θα βάζετε ένα Χ, για κάθε βαθμό που κερδίζετε. Σημειώνω έναν βαθμό στην κάρτα μου (Ο/η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί πώς βάζει ένα Χ στο κουτάκι με τον πρώτο βαθμό, βλ. διαφάνεια 12). Κάθε φορά που κερδίζετε έναν βαθμό, θα βάζετε ένα Χ στο κουτάκι. Αν κερδίσετε 2 ακόμη βαθμούς, θα βάλετε Χ και στα επόμενα δύο κουτάκια. Για να σας δείξω πώς συμπληρώνω εγώ την κάρτα. (Ο/η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί στη διαφάνεια 12). Τώρα, ας εξασκηθούμε στη συμπλήρωση της Κάρτας Βαθμολογίας. Το παιδί Α να βάλει Χ σε δύο βαθμούς στην κάρτα. (Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά και παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο.) Κάνετε εξαιρετική δουλειά στη συμπλήρωση των βαθμών. Τώρα, το παιδί Β να βάλει Χ σε ακόμη 3 βαθμούς στην κάρτα. (Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά και παρέχει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο.) Στον φάκελό σας έχετε 4 Κάρτες Βαθμολογίας. Αυτό σημαίνει ότι θα παίξουμε το παιχνίδι PIVOT 4 φορές. Έχετε μία Κάρτα Βαθμολογίας για κάθε παιχνίδι. Την πρώτη εβδομάδα που θα παίξουμε αυτό το παιχνίδι, θα είναι η εβδομάδα 1. Όλοι γράψτε





	τον αριθμό 1 στην κορυφή της κάρτας (Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά και δίνει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο.) Ας αριθμήσουμε και τις υπόλοιπες Κάρτες Βαθμολογίας. Γράψτε τον αριθμό 2 στην επόμενη Κάρτα Βαθμολογίας. Γράψτε τον αριθμό 3 στην τρίτη Κάρτα Βαθμολογίας κ.ο.κ. (Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά και δίνει συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο.)
Εκμάθηση των κανόνων του παιχνιδιού (7 λεπτά) (Μ.Σ.3)	Το παιχνίδι PIVOT έχει κανόνες. Όλα τα παιχνίδια έχουν κανόνες. Χωρίς κανόνες, τα παιχνίδια δεν δουλεύουν. Βρείτε τους κανόνες μέσα στον φάκελό σας και τοποθετήστε τους στο θρανίο σας. (Ο/η εκπαιδευτικός περνά και ελέγχει τη συμπεριφορά των παιδιών). Αυτοί είναι οι κανόνες που πρέπει να ακολουθήσουμε για την αναδιήγηση της ιστορίας. Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τους κανόνες του παιχνιδιού (βλ. διαφάνεια 13) στον πίνακα και επεξηγεί εν συντομία τον καθένα. • Περιμένω τη σειρά μου χρησιμοποιώντας τη 'φωνή ζευγαριού'. Όταν εργάζεστε με τον/τη διπλανό/διπλανή σας, πρέπει να περιμένετε τη σειρά σας. Όταν έρθει η σειρά σας, πρέπει να μιλάτε με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε να σας ακούει μόνο το ζευγάρι σας και κανένας άλλος. Κοιτάξετε με και πάλι πώς πρέπει να μιλάμε στο ζευγάρι μας. (Ο/η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί την ψιθυριστή φωνή). Άρα, ποιος είναι ο πρώτος κανόνας; (Αναμενόμενη απάντηση: Περιμένω τη σειρά μου χρησιμοποιώντας τη 'φωνή ζευγαριού') • Είμαι ενεργός ακροατής. Όταν το ζευγάρι σας αφηγείται την ιστορία, πρέπει να το κοιτάτε, να κρατάτε τα χέρια και τα πόδια σας κοντά στο σώμα σας και η φωνή σας να είναι στο μηδέν. Σε αυτό το παιχνίδι, η αναδιήγηση είναι το μόνο πράγμα για το οποίο θα μιλάτε με το ζευγάρι σας. Στη δραστηριότητα που θα κάνετε ένα τεστ στο ζευγάρι σας, πρέπει να ακούετε προσεκτικά την ιστορία του συνομιλητή σας και να σημειώνετε αυτά που θα λέει. Άρα, ποιος είναι ο δεύτερος κανόνας; (Αναμενόμενη απάντηση: Είμαι ενεργός ακροατής) • Βοηθώ το ζευγάρι μου να προχωρήσει. Βοηθάτε το ζευγάρι σας κάνοντας κάποιες ερωτήσεις κατά τη διάρκεια της εξάσκησης. Οι ερωτήσεις είναι σημαντικές για να βοηθήσετε το ζευγάρι σας να προχωρήσει την ιστορία. Δεν ξεκινάτε άσκοπες συζητήσεις ή διαφωνίες μαζί του. Βοηθώντας το ζευγάρι σας θα σας επιτρέψει να εργαστείτε καλύτερα, να γίνετε καλύτεροι αναγνώστες και να κερδίσετε περισσότερους βαθμούς. Άρα, ποιος είναι ο τρίτος κανόνας; (Αναμενόμενη απάντηση: Βοηθώ το ζευγάρι μου να προχωρήσει) • Δίνω τον καλύτερό μου εαυτό στην αναδιήγηση της ιστορίας.



	Αυτός ο κανόνας είναι ο πιο σημαντικός! Όταν προσπαθείτε για το καλύτερο, μαθαίνετε περισσότερες λέξεις, θυμάστε περισσότερες ιδέες και γίνεστε καλύτερος αναγνώστης. Αν όλοι δώσουμε τον καλύτερό μας εαυτό τότε το παιχνίδι αναδιήγησης θα πετύχει. Ποιος είναι ο τελευταίος κανόνας; (Αναμενόμενη απάντηση: Δίνω τον καλύτερό μου εαυτό στην αναδιήγηση της ιστορίας) Όποτε παίζουμε το παιχνίδι PIVOT, θα ψάχνω αυτές τις συμπεριφορές και τα παιδιά που ακολουθούν τους κανόνες θα κερδίζουν πόντους στην κάρτα βαθμολογίας τους. Ας δούμε αν μπορείτε να θυμηθείτε τους κανόνες χωρίς να τους κοιτάξετε.
Ανακοίνωση βαθμολογίας (6 λεπτά) Μ.Σ. 1& Μ.Σ.2	Θα μάθουμε ακόμη ένα πράγμα σήμερα: πώς να αναφέρουμε τους βαθμούς, ώστε να ανακαλύψουμε ποια ομάδα κέρδισε τους περισσότερους πόντους μέσα στη μέρα. Στο τέλος κάθε παιχνιδιού, θα μου πείτε πόσους βαθμούς κερδίσατε μαζί με το ζευγάρι σας. Θα προσθέσω όλους τους βαθμούς που μάζεψε η ομάδα σας και θα ανακοινώσω ποια ομάδα κατέλαβε την πρώτη και ποια τη δεύτερη θέση. Για να αναφέρετε με ταχύτητα τους πόντους σας, θα κάνουμε το εξής: Αρχικά, κατά την αναφορά των βαθμών θα πρέπει να έχετε επίπεδο φωνής μηδέν. Στη συνέχεια, θα φωνάξω ένα όνομα από κάθε ζευγάρι και το παιδί αυτό θα μου πει πόσους βαθμούς μάζεψε συνολικά μαζί με το ζευγάρι του. Θα αναφέρετε δηλαδή τον τελευταίο αριθμό που βάλατε Χ στην Κάρτα Βαθμολογίας σας. Άρα, ποιον αριθμό θα αναφέρετε; (αναμενόμενη απάντηση: τον τελευταίο αριθμό που βάλαμε Χ) Ας εξασκηθούμε στην αναφορά των βαθμών. Όταν ακούσετε το όνομά σας, θα μου πείτε γρήγορα τον τελευταίο αριθμό που βάλατε Χ στην Κάρτα Βαθμολογίας. (Ο/η εκπαιδευτικός γράφει τους βαθμούς των παιδιών στη διαφάνεια 14). Τώρα που έχουν αναφερθεί όλοι οι βαθμοί, θα προσθέσω τους βαθμούς κάθε ομάδας και θα ανακοινώσω την πρώτη και δεύτερη θέση. Αυτή τη φορά, η πρώτη θέση ανήκει στην Ομάδα _____. Ομάδα _____, σηκωθείτε, κάνετε υπόκλιση και χειροκροτείστε τον εαυτό σας για την καλή σας δουλειά αυτή τη φορά. (Όλοι χειροκροτούν την ομάδα). Ομάδα ____ ήρθατε δεύτεροι. Ας χειροκροτήσουμε όλοι την Ομάδα _____ για την προσπάθειά της. Όλοι σας να θυμάστε ότι δεν είναι δυνατόν να είστε κάθε φορά στην πρώτη θέση. Ο πραγματικός λόγος για τον οποίο κάνουμε το παιχνίδι αναδιήγησης είναι για να σας βοηθήσουμε όλους να γίνετε καλύτεροι αναγνώστες. Οι βαθμοί και ο ομαδικός ανταγωνισμός κάνουν τη δουλειά πιο διασκεδαστική- την κάνουν να μοιάζει με παιχνίδι.



	Το πιο σημαντικό είναι ότι όλοι είναι νικητές αν εργάζονται σκληρά, γιατί κάθε φορά θα γίνεστε καλύτεροι στο διάβασμα και αυτό σας κάνει νικητές ό,τι και να γίνει. Έτσι, σε αυτό το παιχνίδι αναδιήγησης, όλοι όσοι εργάζονται σκληρά είναι νικητές!
	Κοιτάξτε ξανά τα βήματα στην κάρτα παιχνιδιού σας και εντοπίστε το τελευταίο βήμα. (Αναμενόμενη απάντηση παιδιών: καθαρίστε τα υλικά και επιστρέψτε τον φάκελο). Τοποθετήστε όλα τα νέα φύλλα εργασίας πίσω στον φάκελο με την ίδια σειρά που τα βρήκατε. Μην συμπεριλάβετε τα φυλλάδια στα οποία σημειώσατε κάτι. Αφήστε αυτά τα φυλλάδια στο γραφείο σας και θα τα μαζέψω εγώ. Τα παιδιά με το γράμμα Β παρακαλώ να επιστρέψουν τον φάκελο στην έδρα μου.



ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ

1. Μετά τον σχηματισμό των ζευγαριών, προχωρούμε στην τοποθέτηση των ζευγαριών σε μία από τις δύο ομάδες της τάξης.
2. Η ομαδοποίηση των παιδιών σε ομάδες έχει ως στόχο να τα παρακινήσει να εργαστούν σκληρά για τον εαυτό τους και για την ομάδα τους. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τα παιδιά με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, καθώς η αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους είναι γενικά χαμηλά. Η βαθμολογία της αναδιήγησης κάθε παιδιού συμβάλλει στη συνολική βαθμολογία της ομάδας.
3. Προσπαθήστε να ταιριάξετε τις ομάδες ισοδύναμα βάζοντας ζευγάρια με σχεδόν ίσες ικανότητες σε αντίθετες ομάδες.
4. Οι ομάδες θα παραμείνουν ίδιες μέχρι το τέλος του προγράμματος.
5. Καταγράψτε τα ζευγάρια και τις ομάδες στον πιο κάτω πίνακα:

ΟΜΑΔΑ 1			
Ζευγάρι	Όνομα (Παιδί Α)	Όνομα (Παιδί Β)	Βαθμοί
Ζευγάρι Α			
Ζευγάρι Γ			
Ζευγάρι Ε			
Ζευγάρι Ζ			
Ζευγάρι Θ			
Ζευγάρι Κ			

ΟΜΑΔΑ 2			
Pair	Όνομα (Παιδί Α)	Όνομα (Παιδί Β)	Βαθμοί
Ζευγάρι Β			
Ζευγάρι Δ			
Ζευγάρι ΣΤ			
Ζευγάρι Η			
Ζευγάρι Ι			
Ζευγάρι Λ			



ΕΛΕΓΧΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΔΙΗΓΗΣΗΣ

Σενάριο 1

Μία φορά κι έναν καιρό, δύο κατσίκες έπαιζαν στο χωράφι. Ήταν μια ηλιόλουστη ημέρα. Έτρωγαν φρέσκο χορτάρι και κυνηγούσαν η μία την άλλη. Ξαφνικά, μια μαύρη αρκούδα εμφανίστηκε μπροστά τους. Οι δύο κατσίκες φοβήθηκαν και έτρεξαν μακριά. Η μαύρη αρκούδα άρχισε να τις κυνηγάει. Τελικά, οι δύο κατσίκες κατάφεραν να πηδήξουν πάνω από έναν γκρεμό και έσωσαν τους εαυτούς τους.

Σενάριο 2

Εεεε, δύο κατσίκες έπαιζαν στο χωράφι. Μμμμ, μία μαύρη αρκούδα εμφανίστηκε μπροστά τους. Οι δύο κατσίκες φοβήθηκαν και έτρεξαν μακριά. Η μαύρη αρκούδα τις κυνήγησε.

Σενάριο 3

Μια φορά κι έναν καιρό, δύο κατσίκες έπαιζαν στο χωράφι και μια μαύρη αρκούδα εμφανίστηκε μπροστά τους και οι δύο κατσίκες φοβήθηκαν και η μαύρη αρκούδα τις κυνήγησε. Τελικά, οι δύο κατσίκες κατάφεραν να πηδήξουν πάνω από έναν γκρεμό.

www.pivot-project.eu



Co-funded by
the European Union



CITIZENS
IN POWER

håbilis
Empowering
children &
adolescents



UNIVERSITY of
NICOSIA



University College of
Teacher Education Tyrol